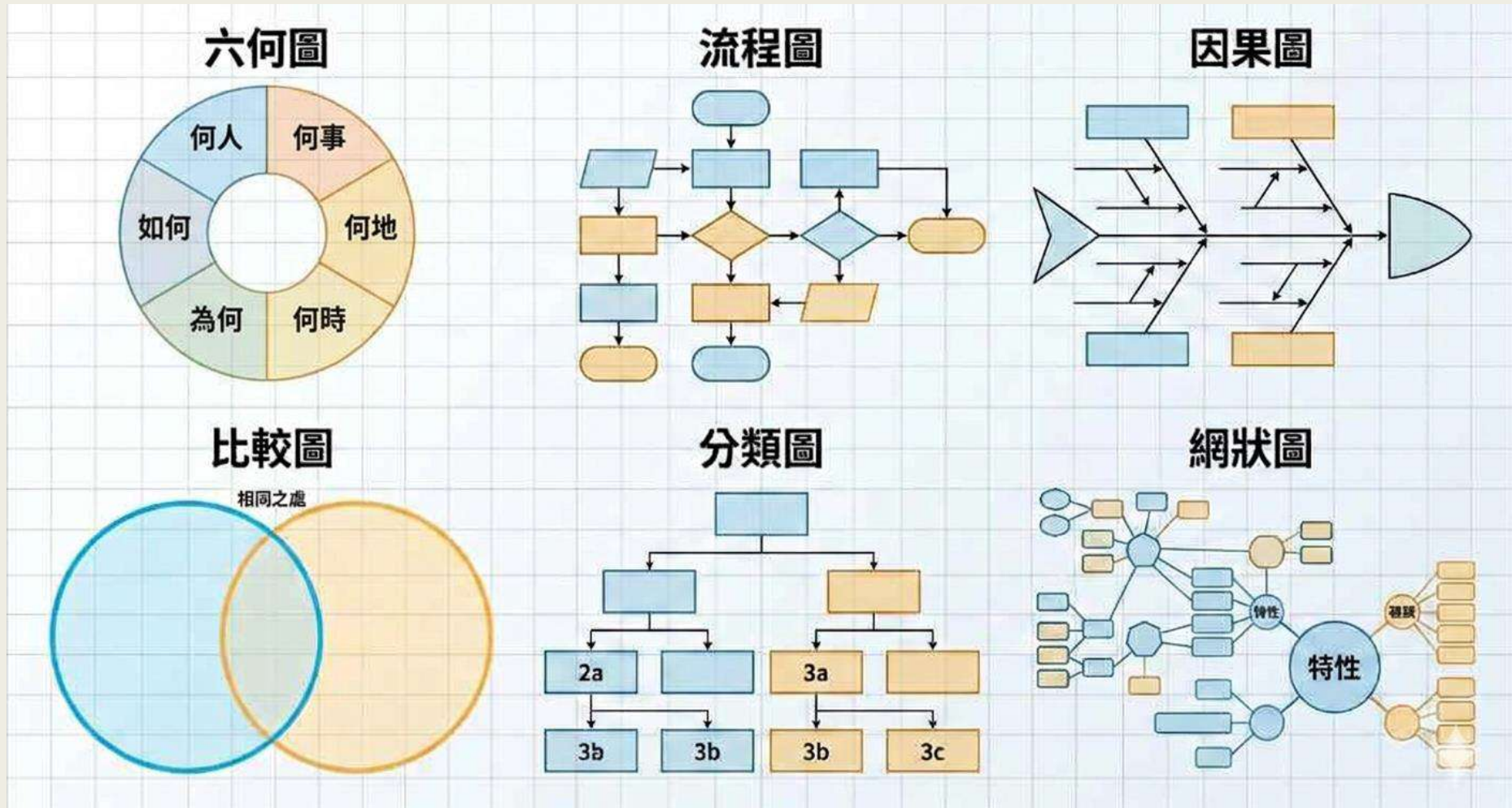


記「嘢」入腦有辦法

上水宣道小學
教育心理學家
蕭美玲

不同種類的視覺組織圖



六何圖(5W1H)的特質



- **特質**：以「何人、何事、何地、何時、為何、如何」六方面拆解事件。
- **用途**：適用於報導、故事分析或計畫擬定，確保資訊的**完整性**。

週六家庭野餐日 | 5W1H 規劃 GUIDE



何人 (WHO)



爸爸、媽媽、小孩、小狗

為何 (WHY)

讓小孩放電，
全家遠離電子產品



何事 (WHAT)



草地野餐、玩飛盤、放風箏

何地 (WHERE)



大佳河濱公園

何時 (WHEN)



本週六 10:00 - 15:00
(趁氣溫還沒太高)

如何 (HOW)



媽媽準備三明治



爸爸負責開車



小孩選玩具



類型：書信

主旨：通過志銘寫信給表姐，感謝她給自己送禮物和詳談自己剛結識新朋友的事，表達志銘跟表姐親厚的感情。

第十課

語音知識 ● 讀準聲母 f·h 的字
● 辨識韻母 uan üan

給表姐的信

黃虹堅

Qīn ài de biǎo jiě
親愛的表姐：

Nǐ hǎo ma? Zì cóng nǐ dào Lúndūn liú xué hòu, dà jiā dōu hěn guā
你好嗎？自從你到倫敦留學後，大家都**很掛**
niàn nǐ。Jīn tiān shōu dào nǐ de xìn hé lǐ wù, wǒ kāi xīn jí le。
念你。今天收到你的信和禮物，我**開心極**了。

Gāng cái wǒ yī dǎ kāi lǐ wù bāo, jiù xìng fèn de tiào qǐ lái。Nà
剛才我一**打開**禮物包，就**興奮**得跳起來。那
shì wǒ mèng mèi yǐ qiú de Lúndūn bā shì mó xíng a。Biǎo jiě qǐng nǐ jiē
是我**夢寐以求**的倫敦巴士模型啊！表姐，請你**接**
shòu wǒ zhè ge bā shì mí yī bǎi jù「**謝謝**！」
受我這個巴士迷一百句「**謝謝**！」

Nǐ zài xìn zhōng shuō dào yī gè rén zài wài dì, chū shí gǎn dào yǒu diǎn
你在信中說到一個人在外地，初時感到有點
páng huáng, xìng hǎo hòu lái rèn shi le yī xiē hǎo tóng xué, hù xiāng zhào ying,
徬徨，幸好後來**認識**了一些好同學，互相**照應**，
xiàn zài shēng huó de shí fēn yú kuài。Biǎo jiě wǒ zhēn wèi nǐ gāo xìng。Biǎo
現在生活得十分愉快。表姐，我真為你**高興**。表
jiě wǒ zuì jìn yě jié shi le xīn tóng xué ne。
姐，我最近也**結識**了新同學呢。

Shàng gè yuè wǒ bān lái le yī gè chā bān shēng, shì gāng cóng nèi dì yí
上個月我班來了一個插班生，是剛從內地**移**



Jū Xiānggǎng de。Tā chū lái shí hěn hài xū, Guǎngdōng huà yě bù dà huì
居香港的。他初來時很**害羞**，廣東話也不大會
jiǎng。Wǒ bān tóng xué dōu zhǔ dòng zhào gù tā, bāng tā shì yìng xué xiào shēng
講。我**班**同學都主動**照顧**他，幫他**適應**學校生
huó。Jiāo tā yòng Guǎngdōng huà dú kè wén, cháng cháng bāng tā wēn xí gōng kè。
活，教他用廣東話讀課文，常常幫他**溫習**功課。

Tā zhù zài wǒ jiā fù jìn, yīn cǐ wǒ yuē dìng tā yì qǐ shàng xué,
他住在我家**附近**，因此我約定他一起上學、
fàng xué。Tā hé wǒ zhì qù xiāng tóu, hěn kuài jiù shú luò qi lai。Tā shuō
放學。他和我志趣相投，很快就**熟絡**起來。他說
yù lái yù xǐ huān zài xīn xué xiào shàng xué, hái gǎn xiè tóng xué——tè bié
愈來愈喜歡在新學校上學，還**感謝**同學——**特別**
shì wǒ de zhào gù。Tīng tā zhè me shuō, wǒ jué de zì jǐ zhēn de zuò le
是我的**照顧**。聽他這麼說，我覺得自己真的做了
hǎo shì ne。
好事呢。

Biǎo jiě, nǐ shuō huái niàn Xiānggǎng de shí wù, wǒ qǐng mā ma jì gěi
表姐，你說**懷念**香港的食物，我請媽媽**寄**給
nǐ hǎo ma? Yǒu kòng qǐng duō xiě xìn, shuō shuō Lúndūn shēng huó de qíng qù ba。
你好嗎？有空請多寫信，說說倫敦生活的情趣吧。

zhù nǐ
祝你
xué xí jìn bù
學習進步



biǎo dì
表弟

Zhì míng
志銘
shí yuè sān shí rì
十月三十日

(三上中)我的詞庫 → 六何圖

詞語：掛念、夢寐以求、接受、徬徨、結識、移居、害羞、適應、附近、熟絡、懷念、寄

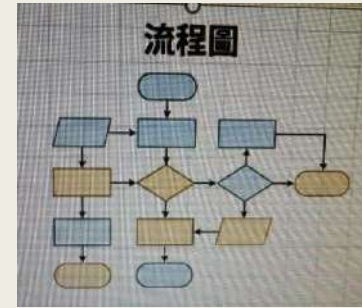
何人/何時：？

何地：附近

何事及如何：

1. 移居(掛念→徬徨→懷念→適應)
2. 寄(夢寐以求)
3. 結識(害羞→接受→熟絡)

流程圖(Flow Chart)的特質



- **特質**：使用箭頭連接不同的形狀（如矩形、菱形），表示步驟的先後次序。
- **用途**：展現**邏輯次序**、操作步驟。

洗碗 SOP 流程圖

DISHWASHING SOP FLOWCHART



(常二)中國早期朝代 → 流程圖

單元一 中國的歷史

2 中國重要的歷史

1 中國在甚麼時候出現第一個朝代？

動畫：大禹治水

1. 閱讀以下故事，說出中國第一個朝代是怎樣產生的。(禹因為治水有功，所以舜讓位給他，成為首領。禹死後，他的兒子啟成為首領，建立了夏朝。)

1  部落首領舜任用禹治理水災。禹做事親力親為，努力工作，曾三次經過家門也不進去。

2  經過多年努力，禹終於成功治水。

3  舜欣賞禹的才能，決定把首領的位置讓給禹。

4  禹年老時，打算讓位給助手益。

5  但禹死後，他的兒子啟成為首領，建立了中國第一個朝代——夏朝。

6  自夏朝開始，首領死後，便傳位給首領的兒子。

2. 如果你是部落首領，你會傳位給自己的兒子，還是其他有才能的人？為甚麼？

投票工具   (答案合理便可，如我會傳位給有才能的人，因為有才能的人可以妥善地治理國家，人民才有安樂的生活。)

6000年前 5000年前 4000年前 3000年前 2000年前 1000年前 現在

9

舜



禹

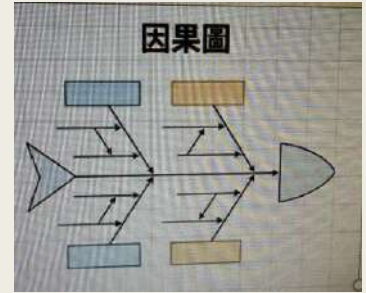


啟



太康

因果圖(Fishbone Diagram)的特質



- **特質**：又稱魚骨圖，將問題（魚頭）與成因（魚刺）分類連結。
- **用途**：深入分析**問題根源**，釐清主因與次因的關係。

日常生活因果圖：為什麼減肥失敗？



三常(不快樂的原因) → 因果圖

2 為甚麼會產生不快樂的情緒? 動畫：子文不開心

1. 甚麼事情使圖中的小朋友感到不快樂?

1 你拿了我的書，快還給我！ 那不是你的，是我的！
(與家人吵架。)

2 小狗不見了！
(心愛的寵物不見了。)

3 爸媽一定很失望！
(成績未如理想，擔心令爸媽失望。)

4 不要跟她玩！
(被同學排擠。)

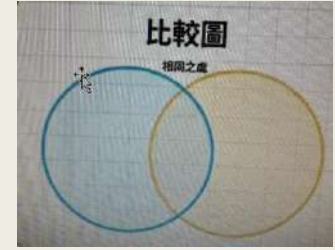
不快樂的原因

2. 你曾經為了甚麼事情而感到不快樂？這種感覺維持了多久？
對你的生活有甚麼影響？(按實際情況作答，如因做錯事被責備，不快樂了一整天，做事情都不起勁。)

活動工作紙 15：
不快樂的經歷

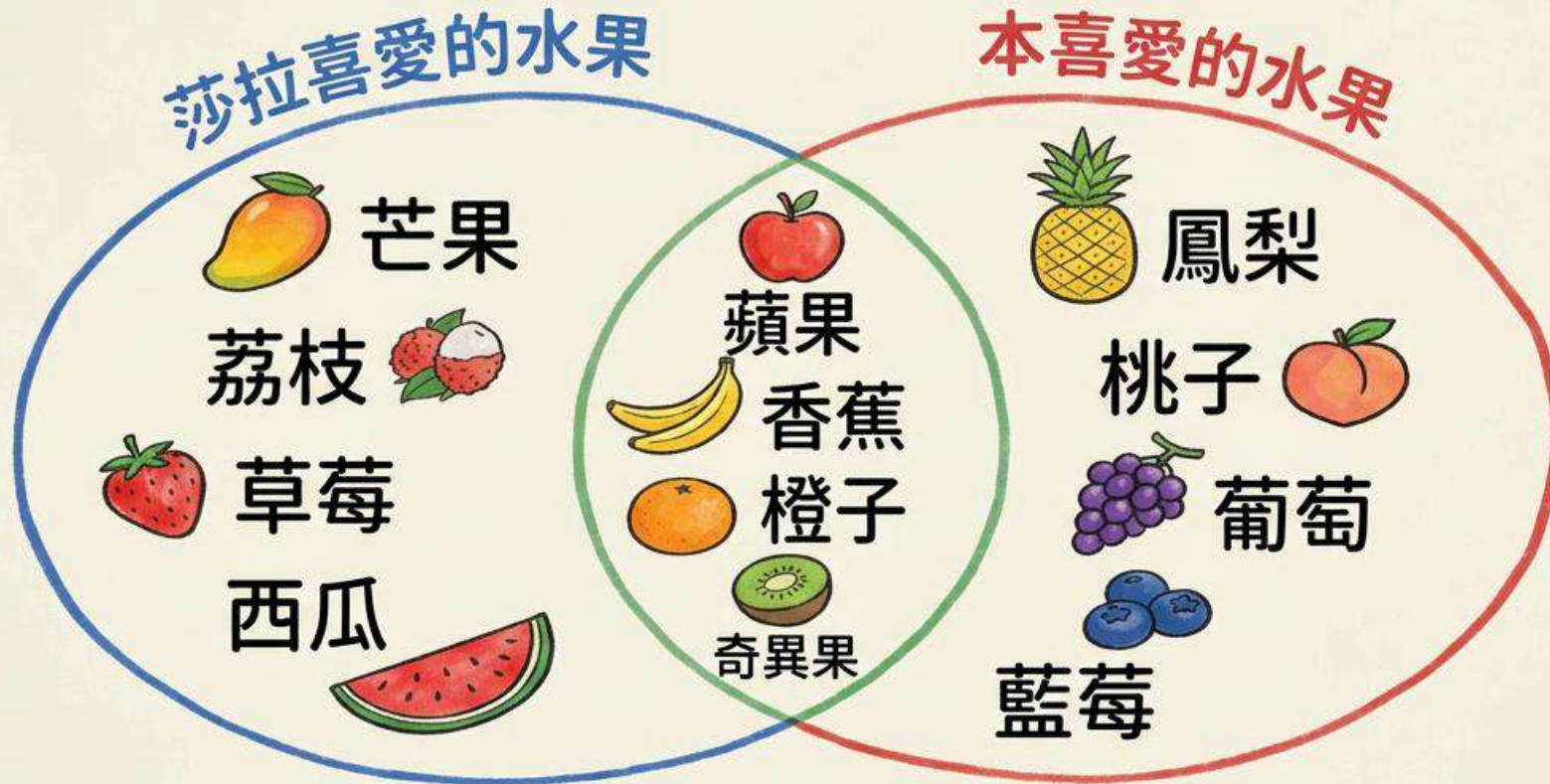
- 魚頭：不快樂
- 魚骨：
 - 家人(爭執吵架)
 - 成績(未如理想)
 - 朋輩(被同學排擠)
 - 其他(寵物失蹤)

比較圖(Venn Diagram)的特質



- **特質**：透過圓圈重疊的部分表示「共同點」，不重疊處表示「相異點」。
- **用途**：快速釐清兩個或多個事物間的異同(即相同和不相同)關係。

日常生活對比：我們喜愛的水果



我們共同喜愛的水果
(兩人都喜歡)



(三上)正方形與長方形的分別 比較圖

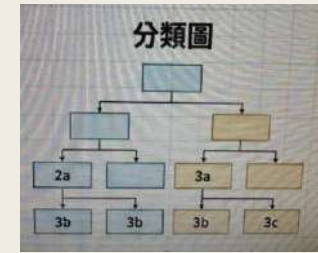
相似地方

- 四條邊
- 對邊長度相等
- 對邊平行
- 四個角都是直角

不相似地方

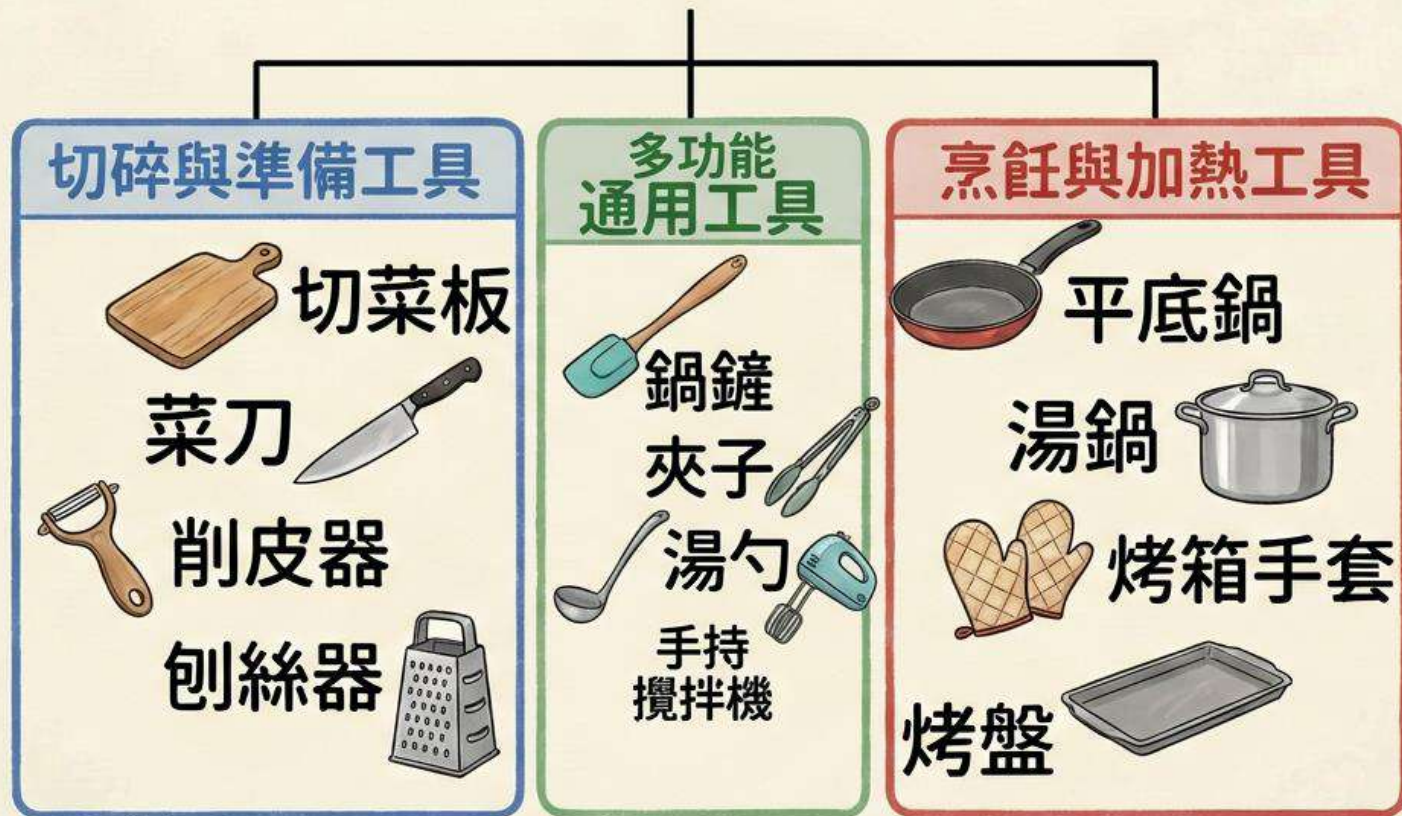
- 正方形：四邊長度相等
- 長方形：四邊長度不相等

分類圖(Tree Diagram)的特質



- **特質：** 呈現階層式結構，由上至下（或由中心向外）層層細分。
- **用途：** 處理系統化架構、檔案分類或組織成員圖。

日常生活分類：廚房工具



多功能通用工具



(常二)四大發明



分類圖

造紙術	活字印刷術	火藥	指南車、水羅盤
蔡倫	畢昇	(古時道士) 中國人	中國人
文化和知識 承傳	印刷書籍， 流傳知識	煙花、開闢 土地、武器	辨別方向

網狀圖(Network Map/Concept Map) 的特質



- **特質**：以核心概念為中心，向外發散連結相關聯的次要概念。
- **用途**：聯想式思考、**腦激盪**，展現複雜資訊間的交織網。

美味早餐搭配網狀圖



(常三)煙酒和毒品對身體的影響 → 網狀圖

2 遠離煙酒和毒品

1 吸煙有甚麼禍害?

教學簡報: 吸煙對身體的害處

AR 擴增實境 [香煙] 立體模型

1. 看看以下禁煙海報, 哪些是吸煙對身體的影響? 在 內加 Δ 。
(答案見下圖。)

吸煙禍害多 你要知清楚

A. 引致口臭, 發出難聞的氣味

B. 產生幻覺

C. 使皮膚、手指和牙齒變黃

D. 減低食慾, 引致營養不良, 體重下降

E. 增加患上嚴重疾病的機會

F. 神智不清

G. 影響肺部成長, 減弱肺功能

吸煙禍害多, 我們一口也不要嘗試。

2. 假如有人叫你吸煙, 你會怎樣回應? 為甚麼?
(答案合理便可, 如我會堅決拒絕, 因為吸煙危害健康。)

參考快線

2 喝酒有甚麼禍害?

互動活動: 溜牌眼鏡

1. 當人喝了酒, 可能會出現甚麼反應? 這會引致甚麼後果? 連連看。
(答案可多於一個。)

1 行為不受控制

2 失去判斷力

3 失去知覺

容易造成意外 引致財物損失 傷害別人
(以上答案只供參考。)

2. 長期過量喝酒會對身體哪些器官造成傷害? 把答案圈起來。

教學簡報: 長期過量喝酒的害處

腦部受損, 智力衰退

心臟衰竭

肝癌

胃出血

世界衛生組織把酒精飲品列為一級致癌物, 屬最高風險級別。千萬不要嗚嗚啊!

3. 如果別人邀請你喝酒, 你會嘗試嗎? 為甚麼?
(答案合理便可, 如不會, 因為喝酒會損害健康。)

小總結

吸煙 和 喝酒 都會損害健康, 我們要堅決拒絕。

生活連結

查進法例規定不可以售賣煙草產品和酒精飲品給 18 歲以下人士。

思維工作紙 10: 向毒品說不! (思維導圖)

4. 根據以下兩位已戒毒的人的經歷, 指出吸毒帶來的長遠影響。

王小姐

我有多年的吸毒習慣。吸毒使我的身體長滿瘡, 十分難看, 人們看見我都紛紛避開。吸毒更使我的牙齒蛀掉。雖然我現在不再吸毒, 但是嚴重蛀牙使我進食困難。

(吸毒可能引致臉部和身體其他部分的皮膚出現皮疹, 嚴重影響社交。咳藥水含有精漿, 長期濫用會引致蛀牙, 影響進食。)

陳先生

我已經不再吸毒, 但是仍然深受吸毒後遺症影響。現在我的記憶力變差, 而且每 15 分鐘便需要上廁所。我每晚都起牀數次, 影響睡眠, 使我沒有精神學習和工作。

(毒品持續地損害健康, 令身體機能受損, 導致尿頻。另外, 亦會導致記憶力受損, 影響學習和工作。)

小總結

吸食毒品的禍害:

- 使人情緒和行為失控
- 嚴重損害健康
- 失去生命
- 影響學習和工作
- 影響儀容

參考資料

- 現代教育研究社編輯委員會（編）（2016）：《現代中國語文(修訂版)小二上第二冊》。現代教育研究社有限公司。
- 徐葉慧蓮、鄭雅儀（編）（2019）：《今日常識新領域二年級第4冊》。教育出版社有限公司。
- 徐葉慧蓮、鄭雅儀（編）（2019）：《今日常識新領域三年級第1冊》。教育出版社有限公司。
- 洪進華、文耀光、陳詠心、梁志強(2020)：《小學數學新思維第二版(3上B)》。教育出版社有限公司。

視覺組織圖樣本：

- 教育局教育心理服務(新界組)(2009)：《讀寫樂：小學生讀寫輔助教材》。香港特別行政區政府教育局。頁120-125。

https://sense.edb.gov.hk/uploads/tc/content/Fun_with_reading_and_writing_s.pdf