



訓練學生 小組討論技巧

心樂言語及學習發展中心
言語治療師 歐陽穎琳姑娘
24/04/2024



講座流程

01

甚麼是小組討論?

04

小組討論的角色

02

小組討論的思維

05

生活中的提升方法

03

小組討論的語言技巧

06

Q&A

全港性系統評估(小學三年級)

評估設計

中國語文(說話評估)

設計原則

- 中國語文科的評估範疇包括閱讀、寫作、聆聽和說話。說話評估根據中國語文課程文件及第一學習階段基本能力修訂。
- 根據基本能力評估及評估素養統籌委員會的建議，修訂原則必須配合學生的生活經驗和心智發展、減輕學生的學習負擔，以及符合課程和基本能力的要求。

評估內容

- 說話評估設三張分卷，每張分卷包括「看圖說故事」和「小組交談」兩部分。每名學生只須參加「看圖說故事」或「小組交談」其中一項。
- 「看圖說故事」旨在評估學生個人的說話能力，學生須根據四幅圖畫的圖意，講述一個完整的故事。「小組交談」旨在評估學生的溝通能力，學生以三人為一組，兩名說話能力主考員須根據話題指引，引導學生進行小組交談。說話評估題目以小三學生生活經驗作為基礎，內容取材包括家庭生活、個人成長、校園生活、童話故事和想像。

1. 甚麼是小組討論?

甚麼是小組討論？

多於一人參與

為某種目的
分享意見

例：怎樣慶祝生日？
暑假參加什麼課外活動？

你想到日常生活的 討論問題嗎？

把日常生活成為一個討論的環境!!

日常生活中的討論

1

解難

2

計劃

3

分享對事物
的想法

2. 小組討論的思維



假如你要給孩子選擇一種課外活動…



為甚麼？



你用了什麼方法去討論/思考?

課外活動要符合...

01

小朋友的能力

02

小朋友的興趣

03

對小朋友有正面影響

04

價錢合理

05

最好在上午/下午，我可以上班
前後接送

3. 小組討論的語言技巧

小組交談

附件 3

小組交談以「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」作為評審準則，分為五個等級。

等級	評審準則	
	能就日常生活的話題和別人交談	能運用日常生活的詞語表情達意
一等	沒有參與交談，在別人提示下，也不作回應或只作簡單的回應。	詞不達意。
二等	很少主動參與交談，只作簡單的回應或表達簡短的意見。	尚能運用簡單的詞語表情達意。
三等	大致能參與交談，能回應別人的說話，大致能表達意見。	大致能運用日常生活的詞語表情達意，意思尚算清晰。
四等	能參與交談，能較清楚和較主動表達意見。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思較清晰。
五等	交談時，能主動發言，清楚表達意見，而且能根據別人的意見，作出適當的回應。	能運用日常生活的詞語表情達意，意思清晰，用詞恰當。

如學生**離題**或經說話能力主考員多番提示下仍以**書面語**和別人交談，則「能就日常生活的話題和別人交談」和「能運用日常生活的詞語表情達意」兩項評予**一等**。

第二部分：小組交談

說話能力主考員和學生閒談後，請根據以下話題，引導學生進行小組交談。

話題：和家人的快樂時光

請校內說話能力主考員說：

- 我們今天的話題是「和家人的快樂時光」。你們只須按話題輕鬆地跟其他同學交談，限時兩分鐘。

請校內說話能力主考員說出以下話題指引，並引導學生進行小組交談。

- (話題指引) 你喜歡和家人一起做什麼事情？做晚飯？玩遊戲？看圖書？還是其他？為什麼？

假如學生在指定時間內提早完成小組交談，校內說話能力主考員可因應情況及時限，說出以下的提示，引導學生在餘下的時間內繼續進行小組交談。

- (話題提示) 你還想邀請哪些親人或朋友一起參與這些活動？為什麼？

第二部分：小組交談

說話能力主考員和學生閒談後，請根據以下話題，引導學生進行小組交談。

話題：課室展覽角

請校內說話能力主考員說：

- 我們今天的話題是「課室展覽角」。你們只須按話題輕鬆地跟其他同學交談，限時兩分鐘。

請校內說話能力主考員說出以下話題指引，並引導學生進行小組交談。

- (話題指引) 班主任提議在課室設置一個展覽角，請同學擺放自己心愛的物品，讓其他同學欣賞。你們會擺放什麼物品？為什麼？

假如學生在指定時間內提早完成小組交談，校內說話能力主考員可因應情況及時限，說出以下的提示，引導學生在餘下的時間內繼續進行小組交談。

- (話題提示) 如果你們可以邀請親戚朋友參觀這個展覽角，你們會邀請誰？為什麼？

討論技巧



1

理解/明白
討論題目

2

發表自己的
意見
(不可離題)

3

聆聽別人的
意見

4

回應別人
(贊成/反對)

發表意見的基本用語/句式

我認為...

我希望...

我想...

我覺得...



發表意見的连接詞

因為...

如果...
就...



4. 小組討論的角色

我地今日要
討論...



你有咩意見...



我認為...

我覺得...

我想...

小組討論的角色

帶領者：

- □帶領討論的開始
- □留意組員，鼓勵組員發言

其他參與者：

- □積極發言
- □接納不同意見
- □禮貌地反對



小組討論的角色

- 不必急於讓孩子成為帶領者
- 讓孩子樂於討論，勇敢發言
- 成為出色的參與者!!



5. 生活中的提升方法

1. 製造討論環境

- 觀察日常生活事件，在最習以為常的生活程序中
加入/刪除 一些元素

例子: 媽咪落雨唔記得帶雨傘，點算？



刪除



2. 利用圖表幫助孩子思考

- 解難
 - 列舉出不同方法的好處與壞處

方法	好	壞

2. 利用圖表幫助孩子思考

- 計劃
 - 利用考慮因素進行計劃



2. 利用圖表幫助孩子思考

- 計劃
 - 利用六何進行計劃

活動	
何人	
何時	
何地	
何物	
如何	
為何	

2. 利用圖表幫助孩子思考

- 分享事件看法
 - 利用不同人物角度思考

不同人物角度	怎樣是好班長？
個人	
同學	
老師	

3. 閒談中利用問題引導思考

- 閒談間多留意發問機會，把握時機利用問題提升孩子思考



媽咪，今日老師選我做班長！

係呀，真係叻女喇！

你覺得點先算係好班長？



4. 給孩子時間進行思考

- 明白孩子跟你的分別
 - 需要較多的時間去思考
- 切記: 不要急著給予你的「答案」
- 努力給予提示，讓孩子自己想出意見



5. 日常生活中多增加孩子的詞彙庫

- 日常生活讓孩子多聯想不同類別的物件

聖誕節、新年、復活節、
端午節...



阿女，你諗吓一年有幾多節日？





**把握日常的機會
與我討論!
謝謝!**





Thank you!





問答環節

