

# 上水宣道小學

## 學校發展計劃

2018/19 - 2020/21

### 一、 教育信念：

我們相信：人是按著 神的形象被造，尊貴而獨特；每人皆有長處，能被培育，發展所長；雖有個別差異，但均有機會按其能力達致成功。

### 二、 辦學宗旨：

本校以基督教信仰為辦學的基礎及原則，提供優質教育，注重學生靈、德、智、體、群、美六育均衡發展，貫徹基督教全人教育的精神，使學生愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

### 三、 學校目標：

1. 推行校本管理以提高學校管理效能。
2. 透過正規課程、宗教教育、德育及公民教育，培養學生有良好的品格及共通能力，能勇於承擔、終生學習、服務社群。
3. 培育學生善用學習資源及資訊科技，掌握多元化學習模式。
4. 因材施教以照顧個別差異。

5. 發展學生各方面潛能。
6. 提高教師專業素養。
7. 推展家庭學校合作，共同培育下一代。
8. 定期作各方面的評估以促進學校自我完善。

#### 四、 教育目標：

1. 靈育：藉聖經真理建立學生有正確人生觀，愛神、愛人、愛己，活出豐盛生命。
2. 德育：建立良好品德及紀律。
3. 智育：培養學生對各科的學習興趣，加強學生的創意、自學、獨立思考、傳意、構思、推理、解難、探究的學習能力。
4. 體育：建立學生注重健康的意識，積極參與體育活動，鍛鍊強健體格。
5. 群育：培養學生與人相處和溝通的能力，加強對家庭、學校、社會和國家的責任感和歸屬感。
6. 美育：培養學生欣賞文化藝術的基本知識，致力推廣體藝、文娛等多元化課外活動，協助學生培養興趣，陶冶性情。

#### 五、 校 訓：

『敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。』 箴言九章十節

## 六、 校情檢視

### A. 上周期(2015/16-2017/18)學校發展計劃成效

關注事項	預期成果及目標	達標程度	跟進方法
優化校本課程	1. 照顧個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 靈活彈性編班模式下，小班學生參與課堂活動的機會增加，並積極回答問題，教師亦更有效因應學生的表現調節教學。</li> <li>• 小班級別的大班課堂設增潤課程，內容能提昇學生的學習表現。</li> <li>• 各科積極推動創意教學，教師在課堂上引入創意教學策略，學生能掌握所學的創意策略，作品表現出流暢力、精進力、獨創力。跨科形式的 STEM 教學中，學生運用創意進行解難。整體而言，創意課堂活動有助培養學生的好奇心、想像心。</li> <li>• 為資優生舉辦各類課後創意思維培訓小組，成效顯著，學生在自評中表示自己能在課堂上及習作上產生別出心裁的意念及想法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小班能切合學生的學習需要，惟資源有限，未能增加小班的數量，將考慮以其他編班模式。</li> <li>• 為有效照顧學生學習需要，教師需於課堂上更靈活實施適異策略。</li> </ul>
	2. 優化電子學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科善用平板電腦進行學習活動，提昇課堂互動，教師亦能掌握學生的學習進度，並調整教學。</li> <li>• 學生能運用平板電腦進行藝術創作，並透過藝術評鑑，提昇藝術素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 隨着平板電腦的普及推行，須加強資訊素養教育。</li> <li>• 平板電腦的使用已推展至各科，可開展電子課本計劃，並逐步推行自攜裝置計劃。</li> </ul>

關注事項	預期成果及目標	達標程度	跟進方法
<p>培養正向思維</p>	<p>1. 培養積極樂觀的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生從「生活如此多 FUN」活動中，認識及發掘生活中令人快樂的事情，一同品嚐生活的樂趣。透過「接受生命挑戰」計劃，學生能以勇敢堅毅的態度面對挑戰。</li> <li>• 透過各種激發正向思維的活動，學生能了解如何與不同性格的同學相處，從而建立良好的人際關係。</li> <li>• 校園及課室張貼了正向文化的雋語及聖經金句，又張貼學生校園活動及家庭生活照片，營造和諧的校園氣氛，增加學生對校園的歸屬感。</li> <li>• 舉辦多個家長、教師講座及工作坊，有效建立良好親子關係，並提昇了教師的正面思維。</li> <li>• 舉辦一系列培訓小組，建立了學生的樂觀感，能幫助學生克服恐懼，挑戰自己，並掌握了有效表達情緒的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生難免會受到社會環境傳播的負面能量影響，學校更需幫助學生持續養成積極樂觀的態度及人生觀，反思生命的意義及價值，讓生命活得更豐盛。</li> <li>• 校園佈置能創設正向的校園氣氛，可繼續透過不同設置，強化校園的正向氛圍。</li> </ul>
	<p>2. 培育尊重他人的態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過舉辦不同類型的校本活動，藉着彼此服侍、代禱及分享行動，了解及掌握運用同理心的技巧。透過「宣小自由講」及「樂於行善」的活動，學生懂得體諒尊重社會上不同身分及需要的人，並以關愛行動回應別人的需要。</li> <li>• 舉辦一系列社交技巧小組，「社交達人」、「好戲量小組」、「智友型小組」等，提昇學生交友、社交及情緒管理技巧，並能以尊重及接納的態度與朋輩相處，有效營造和諧關愛的校園氣氛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生雖能認識及運用與人相處的基本技巧，但仍需深化學生抱持包容及體諒的態度，建立愉快及和諧的校園生活。</li> </ul>

關注事項	預期成果及目標	達標程度	跟進方法
<p>提昇領導及協作效能</p>	<p>1. 提昇管理及監察效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校舉辦了多個有關學校領導素質的專業培訓，同工們更掌握科組領導應具備的素質。</li> <li>• 增加各類專責會議，促進了科務的發展，加強了科組之間的協作，並提昇了行政管理及監察效能。</li> <li>• 教師透過修訂後的學校行政架構，能進一步了解學校科層結構及職務權責。同時透過「部」的設立，同工們比以往更有系統地尋找支援及協助，提昇了工作效能。</li> <li>• 行政主任及科組領導透過參與行政及課程領導的培訓，提昇了檢視科組工作的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在行政領導的培訓已見成效，未來可持續提昇中層管理領導科組發展的能力。</li> </ul>
	<p>2. 完善考績制度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過行政主任及科主任參與考績評核，更清楚了解受評人的工作表現，使評核結果更能反映受評人的工作表現，增加了考績制度的信度，有助教師了解專業發展的需要。</li> <li>• 透過參與考績評核，更能發揮中層人員的領導角色及功能。</li> <li>• 考績工作電子化後，有助隨時翻閱考績結果，有利持續追求專業成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考績能協助教師明白本身的潛質、尚待改善的地方和改善方法，宜鼓勵教師善用考績評核結果，追求自我完善。</li> </ul>

## B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經常參考自評數據資料，確立發展優次。</li> <li>● 科組能積極配合學校的發展重點，擬定適切具體的工作計劃，並為各工作計劃制定評估方法和成功準則。</li> <li>● 學校能恰當統籌重點發展工作，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。</li> <li>● 學校有系統地分析和整理學與教的數據，從而制定改善計劃。</li> <li>● 學校日常事務運作暢順，在工作轉變時能適時修訂工作流程，並在突發事件發生時作出恰當的調配及處理。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加渠道，讓教師參與學校發展。</li> <li>● 可進一步加強科組協作</li> </ul>
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，來制定學校發展計劃。</li> <li>● 中層管理人員專業進取，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時監察工作的進度，有效檢視工作的成效，確保目標達成。</li> <li>● 領導層和中層管理人員互相支援，與教師聯繫緊密，營造和諧的工作氣氛，能提昇士氣和團隊精神。</li> <li>● 管理層能有策略地推動教師進行專業交流和反思，教職員間互相支持，</li> <li>● 領導層善用校內校外資源，有策略地加強教師專業進修及交流，能達致強化教師團隊的專業發展，並持續進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇中層管理人員的領導力。</li> <li>● 加強考績與個人專業計劃的聯繫。</li> </ul>
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能配合教育發展趨勢，充分回應課程改革措施，並按學生的學習需要，為學生規劃良好的學習架構，讓學生得到均衡而多方面的發展。</li> <li>● 各學習領域能針對重點安排校本專業發展活動，已建立專業分享文化。</li> <li>● 各學習領域能落實和執行學校制定的評估政策，並因應教學目標，運用不同方式評估學生學習表現。</li> <li>● 學校制定清晰的監察機制，能因應課程發展重點監察課程的落實。</li> <li>● 學校善用各項評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，適切跟進，並回饋課程規劃和教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調各級課程發展的步伐。</li> <li>● 加強縱向課程發展的規劃，令學習階段銜接更暢順。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生積極投入學習活動，踴躍回應教師提問，學習態度認真，樂於表達意見。</li> <li>● 學生樂於與同學交流，協作學習，共同解決問題，具備良好的協作能力。</li> <li>● 學生能認真地完成課業，並樂於接受意見。</li> <li>● 教師讓學生從參與學習中獲得豐富的交流、協作與體驗的機會，有效提昇學生的共通能力。</li> <li>● 教師提問能引發學生思考，鼓勵學生探索學習。</li> <li>● 教師能經常鼓勵學生表達意見，能具體指出學生需要改善的地方，引導學生自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的表達技巧尚需提昇。</li> <li>● 學生在學習上的自我監察能力需加強。</li> <li>● 增加全校性閱讀活動，培養閱讀興趣。</li> </ul>
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要，並有整全而具方向的發展計劃，能善用資源為學生提供合適的服務。</li> <li>● 學校能因應不同成長階段的學生的問題及需要，為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，並培養他們的抗逆能力，幫助他們積極面對挑戰。</li> <li>● 學校營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過靈育、德育活動及有效獎懲制度，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。</li> <li>● 學校設立不同服務崗位，提供足夠的機會培訓領袖生，發揮學生的領導才能，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。</li> <li>● 教職員相處融洽，凝聚力強，認同學校的發展方向。教師對學生有頗高的期望，鼓勵學生追求卓越，師生關係融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提昇學生尊重他人的態度及與人相處的技巧。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家長為學校發展的重要夥伴，已訂立明確的家校合作政策，並有不同的溝通渠道，與家長保持緊密的聯繫。</li> <li>● 家長愛護及信任學校，特別讚賞教師關心其子女，以及樂意讓子女在本校就讀。</li> <li>● 家教會委員及家長義工積極熱心，籌辦多樣化的家校活動，並參與學生事務小組的決策工作，為學生謀求福利。</li> <li>● 學校善用外間機構資源，豐富學習經歷，並支援課程發展。</li> <li>● 校友會理事熱心推動校友會工作，並樂意回饋母校。</li> <li>● 學校與教會聯繫緊密，協助推動支援學生成長及靈育的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供家長義工更多服務機會。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態 度 和 行 為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生具正確的價值觀，品德良好，樂於與人合作，積極參與校內外服務。</li> <li>● 學生學習態度認真，能經常運用不同的資源學習。</li> <li>● 學生透過不同機會，展現出領導才能，協助推行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生正面的自我形象。</li> <li>● 部分學生需提昇自我管理能力。</li> </ul>
8 參 與 和 成 就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學業表現令人滿意，學校派位成績的組別理想。</li> <li>● 學生積極參與校內外的活動及比賽，涵蓋範疇甚廣，並在學術及體藝方面屢獲獎項。</li> <li>● 學生體格良好，大部分學生的體重處於可接受的體重範圍。</li> <li>● 所有高小學生均有參與社會服務的經驗。</li> </ul>	

### C. 「強、弱、機、危」分析

強項	契機
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦學團體富教育經驗，竭力提供優良質素的教育服務。</li> <li>2. 法團校董會熟悉學校，為學校發展提供專業意見。</li> <li>3. 學校釐訂明確的自評機制，教師共同參與校情檢視及科組工作成效檢討，擬定發展計劃。</li> <li>4. 學校關注教育發展趨勢，課程發展與時並進。</li> <li>5. 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。</li> <li>6. 家校合作關係良好，家長積極參與學校的活動、願意擔任家長義工及支援學校。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外間機構提供的專業支援，有助學校發展。</li> <li>2. 學校可靈活運用資源，改善校舍設備及聘請人手，有利推行各項發展計劃。</li> <li>3. 提昇無線網絡系統及增購電子學習工具，能支援高效能電子學習模式，有助推動電子學習。</li> <li>4. 增設專責教師擔任特殊教育統籌主任，有利推動融合教育，支援有特殊教育需要的學生。</li> </ol>

<p>7. 學校與教會緊密聯繫，教會積極支援學校，並為學校聘請宗教主任，有助推動靈育工作。</p> <p>8. 教師團隊穩定，聯繫緊密，工作氣氛和諧。</p> <p>9. 教師均秉承基督教教育精神，重視生命教育，能照顧學生的全人發展。</p> <p>10. 學校校風淳樸，學生品德純良，熱愛學校，樂於服務。</p> <p>11. 學生積極參與活動，表現優異。</p>	
<p><b>弱項</b></p> <p>1. 部分中層管理人員需要適切培訓以充分發揮領導角色。</p> <p>2. 學生學習能力參差，部分家庭支援不足，造成學習差異大。</p> <p>3. 現時的課堂教學未能全面照顧學生的學習多樣性。</p> <p>4. 部分學生自我管理能力較弱，並缺乏社交技巧，欣賞及尊重生命的態度仍需培養。</p>	<p><b>危機</b></p> <p>1. 社會環境複雜，學童面對家庭、學業及成長的問題增多，容易處於焦慮。</p> <p>2. 電子科技普及，網絡資訊氾濫，學生容易網絡成癮。</p> <p>3. 近年社會的批評文化蔚然成風，令學生容易產生負面情緒。</p> <p>4. 本區入讀小學的學童人數有下降趨勢。</p>

## 七、 2015-2018 年 關注事項及學校發展計劃

### A. 計劃理念

我們的團隊相信：人是按著 神的形象被造，尊貴而獨特；每人皆有長處，能被培育，發展所長；雖有個別差異，但均有機會按其能力達致成功。為實踐上述的辦學理念，未來三年，我們會承接上周期的發展，回應學生多樣性的學習需要，透過不同學與教策略，進一步提高不同能力學生的學習動機、興趣及效能，增加他們在學習上獲取成功的經驗。此外，我們會推行「生命有價」計劃，深化學生欣賞及尊重生命的態度，裝備他們學習處理在家庭、學業及成長中面對的問題，讓其尊貴而獨特的生命活得更豐盛。

### B. 計劃大綱

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
照顧學習多樣性	1 提昇學習動機及興趣	1.1 營造良好的學習氛圍，激發學習動機及興趣			
		1.1.1 多展示學生學習成果，營造多讚賞、高展示的學習環境	✓	✓	✓
		1.1.2 課堂上增加不同能力學生匯報的機會，提昇學習信心	✓	✓	✓
		1.1.3 增加閱讀推廣活動，佈置閱讀環境，營造閱讀氛圍	✓	✓	✓
		1.1.4 創設閱讀空間，增加閱讀時間	✓	✓	✓
		1.2 提供多元化學習機會，培養閱讀興趣			
		1.2.1 增設階梯式閱讀計劃，推動學生按能力及興趣閱讀	✓	✓	✓
		1.2.2 舉辦家長培訓及親子閱讀活動，締造家校企合作的閱讀文化	✓	✓	✓
		1.3 完善校本自學計劃，推動學生於課餘自學	✓	✓	✓



關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
II 活出生命的價值	1 學生能認識生命的價值	1.1 推行「生命有價」計劃，透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，讓學生學會認識、接納及欣賞自己。	✓		
		1.2 舉辦家長及教師培訓工作坊，家校合力發展學生的正面價值觀，讓他們認識生命的價值及意義。	✓		
	2 學生能欣賞生命的價值	2.1 推行「生命有價」計劃，透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，提升學生自我管理及抗逆能力。	✓	✓	✓
		2.1.1 運用反思技巧，教導學生檢視自己的行為，以追求進步。	✓	✓	✓
		2.1.2 利用不同主題的活動、講座及比賽，培養學生健康的生活習慣及積極樂觀的態度。	✓	✓	✓
2.2 舉辦家長培訓工作坊，幫助家長建立子女的自理能力。		✓	✓		
2.3 舉辦學生培訓小組，提升他們的抗逆能力。	✓	✓	✓		

關注 事項	目標	策略大綱	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
3	學生能尊重生命的價值	3.1 推行「生命有價」計劃，透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，培養學生與人、社會及大自然建立美好的關係。	✓	✓	✓
		3.1.1 優化班級經營，發揮學生友愛互助的精神，增進師生關係。	✓	✓	✓
		3.1.2 增設時事廣播站，幫助學生關心社會及世界各地。		✓	✓
		3.1.3 舉辦不同的活動及講座，讓學生體會保育的重要性。		✓	✓
		3.2 推動學生及家長祈禱會，學習以禱告服侍。	✓	✓	✓
		3.3 舉辦學生培訓小組，培養學生社交技巧。	✓	✓	✓
4	強化學校生命教育的氣氛	4.1 重新規劃全校生命教育的設置，從而建立學生正面的價值觀。	✓	✓	✓
		4.2 優化表揚計劃，營造正能量的學習環境，鼓勵學生建立良好的態度及行為。	✓	✓	✓
		4.3 設立「我的生命教師計劃」，讓老師能關心及支援個別學生的需要。		✓	✓