

校外評核報告

上水宣道小學

學校地址：新界粉嶺第18區和睦路2號

外評日期：二零二五年三月十日、十二日、十八日及
二十一日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課25次，合共26位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早讀時段、生命教育課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校校訓為「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」，期望本着基督的精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育，並藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生數目	75	71	73	76	89	85	469

- 2.3 校長於本學年（2024/25學年）到任，兩位副校長服務學校約二十年，均於近年晉升。大部分中層管理人員亦於近年原校晉升。逾四成教師在學校服務十年或以上，約三成教師則少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：持續優化教學策略和技巧，提升學生學習效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）提升學習效能，深化自主學習；以及（2）提升自我效能感。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）持守正面價值觀，活出健康人生；以及（2）促進探究學習，提升溝通互動素養。

3. 校外評核結果

3.1 學校自評效能不俗；須提升領導層及中層管理人員監察和支援的職能

3.1.1 學校秉持學生為本的原則，規劃發展方向及檢視工作效能，有效藉自評促進學校持續發展。上周期完結時，學校聚焦學生表現，明確檢視兩個關注事項各目標的達成程度，並提出具體的跟進建議。就「提升學習效能，深化自主學習」的關注事項，學校辨識學生的學習興趣及動機均已增強，惟綜合應用知識和技能的能力仍有待提高，遂於本周期以「促進探究學習，提升溝通互動」為關注事項，着力優化跨學科學習，期望強化學生綜合應用知識和技能的能力；至於「提升自我效能感」的關注事項，學校期望加強學生克服困難的決心和提升他們的成就感，由於大部分目標已達成，故於本周期恆常開展相關工作，聚焦學生其他需要作為關注事項。

3.1.2 學校的決策過程具透明度。進行校情檢視時，學校安排全體教師參與分析自評數據及學生表現，並就新周期的關注事項、發展目標及推行策略作充分討論，能凝聚教師團隊共識，有利他們同心協力推動工作。各科組大多配合學校的發展方向，適切擬訂工作計劃並有序落實。

3.1.3 學校檢視上周期工作成效時，能綜合分析質量並重的自評資料及數據，包括校本問卷結果及學生課業表現，整合整校層面的自評結果，作為部署下一階段發展重點的依據。此外，學校能對應目標，準確檢討學生表現尚待改進之處，以及作出適當的跟進。以「提升自我效能感」的關注事項為例，學校察覺到部分學生訂立目標過高而動力不足，遂調整學生成長支援的工作，安排教師教導學生調節目標和編排時間表，幫助他們以更務實和積極的態度突破挑戰，學校的做法體現評估回饋策劃的自評理念。

3.1.4 學校重視教師專業發展，積極推動教師參與教育局及大專院校舉辦的培訓活動，包括配合關注事項，加強教師在推展STEAM教育及跨範疇學習的能力，以促進學生綜合應用知識和技能。與上次外評時相比，科目現已能善用共同備課、同儕觀課等專業發展平台，驅動教師交流教學經驗及分享心得，幫助增進教學技能。學校曾安排教師到訪外地考察「生命教育課程」，作為其後設計相關校本課程的借鑑，有

助教師擴闊專業視野，增益知識，回饋校本課程的規劃。領導層及中層管理人員通過參與不同層級和範疇的會議、觀察課堂和活動等渠道，了解科組工作的進展；惟尚未充分支援教師落實STEAM學習活動、國家安全教育及生命教育等工作，教師在課堂照顧有特殊教育需要學生的效能亦有待提升。領導層及中層管理人員須強化專業領導，全面發揮監察和支援教師的職能，以加強工作成效。

3.2 學校致力推動自主學習和豐富學生的學習經歷；需提高STEAM教育活動的開放性，以及加強教師落實國家安全教育的成效

3.2.1 學校上周期以「提升學習效能，深化自主學習」為關注事項，致力提高學生的學習興趣、動機和自主學習能力。科目運用電子學習平台增加學生展示所學的機會，並促進師生和生生互動，增強學生對學習的自信；在課堂上教授學習策略、布置課前預習任務和設置課後延伸學習活動等，發展學生的自主學習能力。學校亦增設「我的自學札記」，讓學生根據個人興趣規劃自學任務，能幫助他們提高自我管理能力。學生設計的學習任務具趣味，如從餐牌學習英語詞彙、藉太平清醮認識傳統文化，並能通過實地考察、與家人合作等多種方法有序完成任務。

3.2.2 學校不斷優化課程規劃，積極推動跨課程學習，豐富學生的學習經歷。科目合力舉辦「主題研習周」，學生通過問卷調查、人物訪談等方法蒐集相關資訊，再以書面報告、話劇等方式展示研習成果。以三年級為例，常識科及視覺藝術科以「旅行社導遊」為主題，讓學生代入導遊身份，規劃「粉嶺一天遊」路線，並創作海報及單張向同儕推介。活動加深學生對社區歷史文化的認識，以及增強他們對社區的歸屬感。此外，科目舉行多元化的全方位學習活動，包括配合常識科學習內容的「森林課程」，帶領學生走到戶外，在大自然環境中製作濾水器和處理食材等，實踐所學。教師亦帶領全體六年級學生到機場訪問遊客，讓他們在真實情境中運用英語。目前，學校的資訊素養教育主要由個別科目負責，其他科組對連繫資訊素養教育的意識不高，不利學生全面理解資訊素養的各個範疇，學校需提高科組參與，帶領他們共同培養學生運用資訊及資訊科技的能力和態度。

3.2.3 學校在科目融入STEAM學習元素，通過動手動腦活動讓學生綜合運用知識和技能，亦善用大專院校的資源發展「STEAM專題研習周」，在不同年級編排趣味化的學習活動，豐富學生在STEAM方面的學習經歷。以五年級和六年級為例，學生需設計裝置以解決教師預設的任務，如提醒同儕保持正確坐姿的提示器。從學生的匯報影片及學習冊所見，學生大致能運用設計循環，通過測試和改良後製作成品，展

現解決問題的能力。課堂外，學校為對STEAM教育較有興趣和能力較佳的學生提供更多有關人工智能繪圖和編程等校內培訓，並安排他們參與校外比賽，有利延展潛能。然而，現時STEAM學習活動的主題皆由教師主導，學生構思或探索任務的空間有限。學校需提升STEAM學習活動的開放性，如鼓勵學生自行尋找問題，繼而設計解決方案，以培養學生的創意思維。

3.2.4 學校適切通過課堂內外的學習活動推展國民教育。課堂上，科目揀選恰當課題，連繫國情、國史及中華文化等元素；課堂外，學生參與中華文化日、國家傳統技藝體驗等全校性活動，深化對中華文化的了解。學校大致配合「國民教育——活動規劃年曆」規劃國民教育活動。進行升國旗儀式時，升旗隊認真專注地升掛國旗，學生舉止莊重，面向國旗齊唱國歌。學生代表以春分為題，於「國旗下的講話」中勉勵同儕珍惜時間，努力裝備自己，將來報效國家。科目大致能選取合適課題連繫社會安全、網絡安全等國家安全重點領域。然而，教師普遍未能引導學生探討國家當前面臨的挑戰，以及維護國家安全的重要性及方法，以培養學生自覺維護國家安全的意識；學校需加強相關主題的教師專業發展，提升落實國家安全教育的效能。

3.2.5 學校着力推廣閱讀，規劃並組織多樣化的活動，已建立不俗的校園閱讀氛圍。教師挑選適當的閱讀材料，有效將閱讀連繫科目的學習內容，幫助學生深化所學。校本閱讀課教授學生閱讀技巧、介紹書籍特色及推介好書，增強學生閱讀的能力及興趣。圖書館籌劃主題書展、作家講座、小組閱讀等活動，學生閱讀大使曾於相關活動中向同儕分享書本內容，帶動閱讀氣氛。圖書館亦曾舉辦親子閱讀工作坊，鼓勵家長推動學生閱讀。學生於早讀時段專注閱讀，不少學生於小息及午息時自發借閱書籍。

3.3 課堂學習活動多元化，有助增加學生學習動機；教師需更全面照顧學生不同的學習需要

3.3.1 教師於本學年恆常採用上周期推動自主學習的策略，持續布置多種預習任務，如觀看影片、閱讀文章和蒐集資料，學生能藉此掌握課題的基本概念，並於課堂中按教師指示摘錄重點，展現良好的自主學習態度和習慣。教師多以檢視學生預習成果開展課堂，部分則以分享生活經歷作為導入，能誘發學生的學習動機。課堂普遍設有朗讀、小組活動、運用電子學習工具搜尋資料等多元化的學習活動，有效增加學生對課題的興趣及學習動機。個別教師創設合適情境，讓學生代入角色思考如何克服困難，培養學生的創造力及解決問題能力。學校本周期銳意促進學生的表達和溝通等能力，教師大多安排學生以二人或四人一組進行討論及匯報

學習成果，提供不少機會讓學生互動，有利學生發展聽說能力。學生的普通話大致流暢、具自信，運用英語時信心則較弱。小部分教師在課題自然融入孝親、仁愛等中華傳統美德；惟在課堂上引導學生對相關內容進行反思的機會不多，影響學習深度。

3.3.2 教師的提問深度較上次外評時有所進步，回饋亦見具體。教師主要通過提問引起學生對課題的興趣，部分能運用追問和轉問引導學生闡述答案及作深入思考。學生普遍專注上課，樂於回答問題，師生互動不錯。教師的回饋適時明確，亦多以正面措辭肯定學生表現。照顧學生的多樣性方面，教師多運用鷹架，以小步子方式支援學生逐步掌握學習內容，並會巡查學生的學習進度及給予個別指導，有效照顧能力稍遜的學生；惟部分學習任務的挑戰性不足，無法延展能力較高學生的學習。教師需採用多元策略，以更全面照顧學生不同的學習需要。

3.4 學校致力促進學生身心健康，工作規劃合宜，成效漸見；須加強課堂照顧有特殊教育需要學生的效能

3.4.1 在支援學生成長方面，學校的工作目標清晰，策略務實，成效漸見。以上周期關注事項中提升學生成就感的目標為例，學校積極為學生創設平台，讓具有不同天賦的學生在同儕面前展現才能，學生樂於分享自學舞蹈及製作繪本的心得，以及當中面對的困難和克服方法，鼓勵同儕將興趣變為學習的動力，能幫助學生建立自信和學會彼此欣賞。學校又鼓勵學生就「積極學習」和「良好品德」等範疇訂立目標，努力實踐，並作階段性的檢討。從學生反思所見，他們能坦誠檢視自己的進展，欣賞自己的進步，家長和同儕亦寄語支持。學校安排具挑戰性的班本活動，如全班一同參與一項運動，並推動學生結伴同行。從活動影片所見，學生勇於嘗試劍球和飛鏢等項目，並互相激勵。此外，學校通過豐富的科組活動，協助學生建立正向積極的人生態度，學生曾於「宣小感恩節」和「感恩雙周」等活動中，撰寫卡片向關愛自己的家人、師長和同儕致謝。

3.4.2 學校關顧學生的身心健康，上周期進行校情檢視時，有見學生的體適能及個人情緒方面仍需改善，遂以「持守正面價值觀，活出健康人生」為本周期的關注事項。學校重點培養學生的正向情緒，鼓勵學生尋找夥伴，一起完成不同的任務。學校教導學生就健康生活訂立目標和實踐方法，同時增設體育設施和學生於校內做運動的時間。觀察所見，學生在小息和午息時踴躍進行體育活動，校園洋溢活力。學校於本學年取消一年級第一個學期以紙筆模式進行的測考，改為通過學生課堂及課業表現等檢視他們的學習情況，有利一年級新生逐步適應小學的學習模式。學校視家長為重要夥伴，

悉心策劃有關親子溝通和紓緩壓力的家長講座及工作坊，提升家長與子女相處的技巧。總括而言，學校承接上周期的成果規劃本周期的工作，規劃合宜，工作亦穩步開展。

3.4.3 學校重視價值觀教育，校本生命教育課程期望引導學生認識自我、學習欣賞和尊重他人、理解自然環境與人的關係，進而實踐環保，以及發掘生命的意義，並結合探訪社區、劇場等主題式體驗活動，培養學生正確的價值觀和態度。學校近年優化相關課程，包括融入繪本及電影教學元素，以引發學生的思考和分享。然而，任教生命教育課的教師對相關課堂的目標、策略等掌握不一，學與教成效參差。學校需進一步加強校內的專業交流，如藉觀課、共同備課，提升教師對課程的理解，並分享良好的教學策略，以改善生命教育課的效能。

3.4.4 學校穩妥地推展生涯規劃教育，能大致涵蓋「自我認識及發展」、「升學／事業探索」和「升學規劃及管理」三個元素。學校主要通過生命教育課和全方位學習活動落實相關工作，如為六年級學生舉行校內工作坊，引導學生認識自己的興趣和性格；帶領學生參觀不同的商業機構，協助他們了解相關工作的營運方式、銷售策略，以及所需的個人素質。學校亦曾邀請不同行業的校友分享職涯規劃及個人經歷，增廣學生見聞。

3.4.5 學校於課後提供拔尖保底課程，支援不同學生的需要。學生樂於參與其中，有助發揮潛能及改善學習。學校在課堂外為有特殊教育需要的學生安排與學習技巧、情緒和社交相關的小組訓練，且持續跟進學生表現，穩妥照顧他們的成長需要。然而，教師大多未能在課堂上妥善照顧有特殊教育需要學生的學習需要。學校須加強支援特殊教育需要統籌主任，使其發揮職能，包括促進跨科組和跨專業協作，以及藉共同備課和課堂研究等，帶領各科探討有效的學與教策略，增強教師的專業能量和有特殊教育需要學生的學習成效。

3.5 學生淳樸友善，活潑開朗，熱衷參與校內外活動，學業表現頗佳

3.5.1 學生淳樸友善，尊敬師長，有禮守規，展現自主學習能力，投入課堂學習。他們活潑開朗，熱衷參與學校活動，亦樂於與人分享校園生活，對學校甚具歸屬感。同儕之間關係融洽，守望相助。服務生謹守崗位，盡責稱職。

3.5.2 學生的學業表現頗佳，他們積極參與校際和地區性的比賽，涵蓋學術及體藝等範疇，曾連續三年於香港學校舞蹈節中獲得團體甲級獎。

4. 總結與展望

學校有效通過自評循環，促進持續發展。學校能聚焦學生表現，綜合分析自評資料及數據，檢視工作成效，並穩妥跟進評估所得，體現以評估回饋策劃的自評精神。學校決策過程具透明度，教師團隊對學校發展方向已有共識，能齊心推進關注事項。學校關顧學生的學習和成長需要，持續優化課程，舉辦跨學科的「主題研習周」，積極推動跨課程學習；又設計饒富趣味的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，有利他們建構堅實的知識基礎和發展技能。課堂活動多元化，能增進師生和生生互動，亦有助提高學生的學習興趣和動機。學生能完成教師布置的課前預習任務和課後延伸學習活動，已建立良好的自主學習態度和習慣。不少學生自發借閱書籍，樂於閱讀；同時，學校創設平台，鼓勵學生表演及分享，協助他們建立自信，同儕間普遍能互學互勵。學校亦增加校內進行體育活動的機會，學生反應踴躍，校園充滿朝氣。學生淳樸有禮，純品真誠，對學校甚具歸屬感，學業表現頗佳。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 教師在落實部分重點工作的成效參差。領導層及中層管理人員須強化專業領導，充分發揮監察和支援教師的職能，加強校內的專業交流，以提升教師推展 STEAM 教育、國家安全教育、生命教育，以及在課堂照顧學生不同學習需要的效能。