上水宣道小學
2025-2026年度
學校報告

辦學團體：香港九龍塘基督教中華宣道會

學校地址：粉嶺聯和墟和睦路2號

目錄

1. 我們的學校
2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
3. 學生表現
4. 財務報告
5. 總結
6. 附錄

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校本著基督的精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重的全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

1.2 學校概況

上水宣道小學於 1961 年創辦，為香港九龍塘基督教中華宣道會屬下政府資助小學，以基督教信仰為辦學基礎。學校於 2006 年 9 月遷入粉嶺聯和墟和睦路現址，並轉為全日制辦學。學校秉承基督教全人教育精神，致力培育學生愛神愛人、品格端正、學識豐富，並具服務社會及貢獻國家的精神。

項目	2025-2026 年度概況
班級組織	一至六年級各 3 班，共 18 班
學生人數	469 人
教師及專業支援人員	38 人（另設駐校社工及相關專業支援）
教師學歷	全體教師持學士學位；38%持碩士學位
教學經驗	72%教師具十年以上教學年資
特殊教育培訓	94.3%教師完成 30 小時或以上有系統培訓

1.3 學校管治與專業團隊

本校設有法團校董會，成員包括辦學團體代表、獨立人士、家長代表及教師代表，共同參與校政監察、政策制定及資源規劃。學校透過校本自評、科組協作、教師專業學習社群及校外專業支援，持續提升課程領導、教學效能和學生支援質素。

1.4 本年度發展重點

- 關注事項一：持守正面價值觀，活出健康人生。
- 關注事項二：促進探究學習，提升溝通互動素養。

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

2.1 關注事項一：持守正面價值觀，活出健康人生

成就

1. 健康生活意識與實踐有所提升。學生透過「自學躍騰獎勵計劃」、健康飲食課程與活動、MVPA60、課前運動及「身心靈 330」等，學習訂立健康生活目標。校本數據顯示，100%參與學生認同能訂立及實踐健康生活計劃，96%認同相關活動提升健康飲食認識，約 60%學生在 MVPA60 獎勵計劃中達標；APASO-III 亦顯示體能鍛鍊表現理想（Q 值約 116）。

2. 情緒覺察與正向支援逐步加強。透過基督教生命教育、全方位輔導、班級經營及教師和家長培訓，學生學習情緒表達、壓力管理和衝突處理。校本問卷顯示，98%學生表示平日能保持正向情緒；APASO-III 相同學生群組的多項情緒指標上升，反映整體心理健康方向正面。

3. 校園關係與歸屬感普遍良好。學校增設「班級經營」及「師生蜜語」時段，並優化「結伴同行」、級會、班會及家校溝通。校本問卷顯示，97%學生表示對學校有歸屬感，95%學生感受到愛與支持；持份者問卷中，學生對成長支援及學校氣氛的平均評分均為 4.0。

4. 服務精神與國民身份認同持續發展。感恩月共收集 261 公斤食物，63 個家庭參與親子義工賣旗活動，約 95%學生認同服務學習提升其對社區需要的關注。國家安全教育透過課程及「宣小自由講」推展，約 90%學生表示更明白維護國家安全的重要性；APASO-III 的國民身份認同四項指標本年度全部回升。

反思

1. 綜合數據顯示，本關注事項整體達標，課程、活動、班級經營、家校合作及宗教生命教育能互相配合，形成較完整的學生支援網絡。成功因素包括目標清晰、全校參與、活動貼近日常生活，以及教師與家長共同支援。

2. 然而，成效仍有不均衡之處。部分學生的健康行為較依賴外在獎勵和教師提醒，自我監察及持續反思能力尚待深化。APASO-III 指出正向情緒 Q 值有輕微下降，休閒閱讀時間亦有下降趨勢，部分學生的校園歸屬感、親子關係感受及低年級睡眠習慣亦需持續關注。上述結果提醒學校，除維持普及性活動外，須加強分級、分層及針對性支援，並以多元證據持續監察成效。

回饋與跟進

跟進方向	具體措施	扣連學習宗旨
提升健康生活的自主性	在「自學躍騰」及「身心靈 330」加入目標設定、紀錄、同儕分享及反思；持續推動健康飲食、恆常運動及睡眠教育。	正確價值觀和態度；健康的生活方式
深化情緒及人際支援	加強情緒覺察、正向溝通、衝突處理和社交媒體素養；按年級需要提供小組及個別支援。	正確價值觀和態度；共通能力
鞏固歸屬感與親子關係	深化班級經營、師生交流、親子活動及家長教育，提升學生被關愛、被接納和參與校園生活的經驗。	正確價值觀和態度；健康的生活方式
深化公民責任與國民身份	以「知、情、行」推展服務學習、中華文化及國家安全教育，增加真實情境、服務實踐及反思。	國民身份認同；學習領域的知識；共通能力

2.2 關注事項二：促進探究學習，提升溝通互動素養

成就

1. 學生的語文溝通、合作及解難能力有所提升。中、英文科按級本需要推展識字、以讀帶寫、閱讀理解、寫作策略、合作學習、小組討論及匯報訓練。96%學生表示能運用匯報框架清晰表達想法；持份者問卷中，教師及學生對教學的平均評分分別為 4.2 及 4.0。

2. 探究學習更有系統。數學、人文及科學科運用 5E、PDIR 及 PDAR 模式，引導學生觀察、分析、推論、驗證和反思。超過 98%學生表示能運用學科知識完成探究活動，並認同個人的創造力及解難能力有所提升。

3. 跨課程與創科學習拓寬學生的綜合應用經驗。學校透過綜合課、編程、STEAM、主題研習、DREAMS WEEK、跨課程閱讀及創意課程，讓學生在真實或近真實情境中整合知識。97%學生認同能綜合及運用學科知識完成跨學科活動。

4. 教師專業能量持續提升。學校透過校外專業支援、共同備課、觀課、議課及學習圈，推動合作學習、探究學習、課程統整及人工智能應用。持份者問卷顯示，教師對課程和評估及教學的平均評分均為 4.2，反映教師普遍肯定課程規劃及教學實踐。

反思

1. 整體而言，本關注事項大部分達標。級本訓練重點、共同備課和校外專業支援有助教師把探究、合作及匯報策略落實於課堂，學生在參與、表達、協作和解難方面呈正面進展。
2. 惟學生的主動學習、反思、資訊整合及知識遷移仍需深化。持份者問卷顯示，學生在課餘閱讀、訂立學習目標、學習自信及主動學習方面相對較弱；家長認為子女喜愛閱讀的比例為 41.8%。圖書借閱數據亦顯示，高年級平均每人借閱低於低年級。這反映學校需要把「活動中的投入」進一步轉化為持久的自主學習習慣。
3. 此外，人工智能及數字工具的應用須同步發展資訊素養、學術誠信和負責任使用習慣，並避免科技使用取代深度閱讀、同儕互動和獨立思考。

回饋與跟進

跟進方向	具體措施	扣連學習宗旨
深化探究與高階思維	優化 5E、PDIR、PDAR 及合作學習鷹架，加強資料分析、提問、論證、評鑑及反思。	學習領域的知識；共通能力
提升語文及溝通互動素養	持續按級本推展閱讀、寫作、討論、匯報和互評，提升學生表達、聆聽及回應能力。	語文能力；共通能力
重建自主閱讀習慣	調整閱讀獎勵、圖書配置及跨課程閱讀，增加短篇、趣味及分級讀物，並制定高年級閱讀推廣策略。	閱讀及數字素養；語文能力
善用人工智能與數字工具	建立校本數字素養框架，教導資料查證、私隱、版權、學術誠信及負責任使用人工智能。	閱讀及數字素養；正確價值觀和態度
提升教師評估素養	以學生學習證據作共同備課、觀課和議課焦點，利用多元評估回饋課程與適異性教學。	學習領域的知識；共通能力

3. 學生表現

3.1 態度和行為

1. 學生普遍尊敬師長、守規受教，並能在課堂及活動中與同儕合作。持份者問卷顯示，93.3%家長認同學生尊敬老師，81.3%學生認同學校能幫助他們培養良好品德，78.7%學生表示與同學互相幫助、相處融洽。APASO-III 顯示，誠實 Q 值由 86、93 上升至 96，國民身份認同四項指標亦全部回升。
2. 學校同時關注學生把價值觀由認知轉化為穩定行動的需要，包括主動學習、持續閱讀、自我管理、同理實踐及負責任使用數字科技。

3.2 學業表現與學習參與

本校以校內評估、課業檢視、觀課、學生作品、專題研習及持份者回饋，綜合了解學生學習表現。教師及學生對教學的平均評分分別為 4.2 及 4.0；學生在合作學習、探究活動、匯報及跨學科任務中，普遍能展現溝通、協作、創意及解難能力。

指標	結果
實際上課日數	190 天
各級出席率	97.6%至 98.4%

此外，本校從閱讀數據反映低年級參與較高，高年級閱讀量相對較低，與持份者問卷及 APASO-III 所見的休閒閱讀下跌趨勢一致，將列為下一年度重點跟進。

3.3 學業以外表現

學生積極參與兩文三語、音樂、舞蹈、視覺藝術、籃球、羽毛球、游泳、跆拳道、花式跳繩、數學、編程、人工智能及 STEAM 等校內外活動，並在多項地區、全港、全國及國際比賽獲得獎項。相關經歷擴闊學生視野，讓學生在團隊合作、堅毅、創意、溝通及解難方面實踐所學。詳細獲獎紀錄列於附錄，以保持報告正文精簡。

4. 財務報告

教育局津貼-擴大的營辦津貼	收入	支出
基線指標撥款	1,045,066.07	1,323,560.88
其他	43,687.10	
小計	1,088,753.17	1,323,560.88
特定學校津貼		
修訂行政津貼	1,158,325.33	1,336,346.72
空調設備津貼	377,918.44	377,918.44
資訊科技綜合津貼	390,755.00	303,820.88
學生輔導服務津貼	123,823.00	8,959.95
學校發展津貼	568,015.00	526,617.00
成長的天空計劃津貼	135,845.00	138,515.00
加強言語治療津貼	139,405.00	119,000.00
校本管理額外津貼	48,047.00	45,000.00
校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	0.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	2,464.00
小計	2,957,507.77	2,858,641.99
總計	4,046,260.94	4,182,202.87
本年度盈餘：		(135,941.93)
上年度盈餘轉入：		455,239.05
長期服務金撥備支出		(38,154.81)
本年度盈餘轉下年度：		281,142.31
其他津貼	**收入**	**支出**
學校與家庭合作事宜津貼	6,044.00	6,044.00
學校與家庭合作事宜活動津貼	20,000.00	20,000.00
學習支援津貼	1,287,351.00	1,116,462.78
外藉英語教師附帶福利	141,890.49	141,890.49
校本課後學習及支援計劃津貼	90,000.00	114,751.00
地租及差餉	307,112.00	307,112.00
在校午膳津貼	314,210.00	269,925.00

資訊科技人員支援津貼	343,562.00	302,400.00
推廣閱讀津貼	33,088.00	32,350.60
學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,320.00
諮詢服務津貼	140,443.00	120,000.00
學生活動支援津貼	38,850.00	38,850.00
姊妹學校計劃津貼	0.00	100,689.85
全方位學習津貼	0.00	305,560.66
全方位學習及姊妹學校津貼	675,400.00	319,552.72
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	0.00
一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	32,302.77
支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	36,297.50
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼	0.00	119,234.05
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	42,618.20
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	0.00	39,684.81
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	0.00	91,059.20
「智啟學教」撥款計劃	500,000.00	0.00
大埔宏福苑學生特別支援津貼	40,000.00	40,000.00
整合代課教師津貼帳	506,067.75	1,112,486.23
教師訓練津貼 - 特殊教育需要	0.00	0.00
小計	5,153,338.24	5,418,591.86
本年度盈餘：		(265,253.62)
上年度盈餘轉入：		2,435,336.33
教育局回撥款項：		(65,908.03)
本年度盈餘轉下年度：		2,104,174.68

特定用途收費	**收入**	**支出**
	219,255.00	
防疫用品		19,949.43
飲水設備		7,650.00
eSchool 電子校園平台支出		17,000.00
eClass 學校行政管理系統支出		295,400.00
自學躍騰獎勵計劃系統支出		7,035.00

智能卡打印機支出		11,284.45
小結	219,255.00	358,318.88
本年度盈餘：		(139,063.88)
上年度盈餘轉入：		737,189.94
本年度盈餘轉下年度：		598,126.06

5. 總結

2025-2026 年度，本校以「持守正面價值觀，活出健康人生」及「促進探究學習，提升溝通互動素養」為發展重點，透過課程、活動、學生支援、家校合作、教師專業發展及校外協作，持續促進學生在七個學習宗旨上的成長。綜合校本數據、持份者問卷及 APASO-III 結果，學生在健康生活、體能鍛鍊、情緒健康、服務精神、國民身份認同、溝通協作、探究學習及知識整合方面均有正面進展。

檢視報告建議，本校需要關注項目包括正向情緒的持續性、部分學生的校園歸屬感及親子關係感受、低年級健康作息、高年級自主閱讀、學生主動學習與反思，以及人工智能和數字工具的負責任使用。來年將以更聚焦的分級及分層策略、清晰的學生學習成果指標，以及多元評估證據加強監察和回饋。

本校將繼續把自評融入日常工作，貫徹「策劃、推行、評估」循環，綜合運用表現指標和校本數據，讓教師、學生及家長共同參與持續完善的過程。在基督教全人教育的基礎上，本校將善用專業團隊、家校夥伴及社區資源，為每一位學生建立關愛、健康、具挑戰性和有意義的學習環境，培育他們成為具正確價值觀、知識能力、責任感及終身學習素養的新一代。

6. 附錄

- 附錄一： 2025-2026 年度學生校外獲獎紀錄
- 附錄二： 2025-2026 年度各項學校津貼運用報告
    1） 全方位學習津貼運用報告
    2） 姊妹學校交流津貼運用報告
    3） 全方位學習津貼及姊妹學校津貼運用計劃
    4） 校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告
    5） 推廣閱讀津貼運用報告
    6） 學生活動支援津貼運用報告
    7） 一筆過家長教育津貼運用報告
    8） One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) (25-27)
    9） 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃
    10） 開設小學科學科的一筆過津貼運用報告（24-27）
    11） 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼運用報告（24-27）
    12） 推廣中華文化一筆過津貼運用報告（24-27）
    13） 家庭與學校合作活動運用報告
    14） 學校發展津貼報告
- 附錄三： 2025-2026 年度推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施