上水宣道小學

2026-27年度

學校周年計劃

關注事項

1. 持守正面價值觀 活出健康人生

1.1 建立學生個人健康生活模式

1.2 建立學生和諧的人際關係

1.3 培養學生成為良好公民

2. 深化探究學習與自主學習能力 善用人工智能技術 提升溝通互動素養

2.1 深化學生關鍵學習能力

2.2 拓展學生綜合能力

2.3 鞏固教師專業能量，提升學與教效能

關注事項 1：持守正面價值觀 活出健康人生

上學年的回饋與跟進：

- 學生在訂立健康生活目標、實踐健康飲食、參與運動及覺察情緒方面均有良好進展，惟相關成效較多建基於學生自評，其持續實踐及反思修正的能力仍可進一步鞏固。來年將優化「自學躍騰獎勵計劃」及「身心靈 330」，加入經驗分享與反思環節；深化健康飲食活動，推動學生把所學應用於日常生活；並透過體育學生領袖、班際運動友誼賽及多元運動小組，培養自主運動習慣。同時，將加強情緒覺察、正向溝通及解決衝突的訓練，配合教師和家長工作坊，共同建立正向健康的校園文化。
- 來年將持續深化班級經營，善用「師生蜜語」及班本活動，加入更多分享、欣賞及同儕支援元素，讓學生在日常校園生活中建立正向關係。學校亦會優化「結伴同行」小組安排，提供祈禱範例及分級引導，協助學生學習關心、代禱和支持同伴。同時，將透過定期班會、級會及家校溝通，及早掌握學生需要，並配合家長教育和親子活動，共同建立和諧、關愛的成長環境。
- 學生的社區意識及國家安全認識均有良好進展。來年將鞏固服務學習，持續以「關愛社區」為主題，拓展更多元服務對象及項目，並在感恩月推動食物收集與關懷卡撰寫，配合親子義工活動及校內分享，建立服務學習傳承文化。國家安全教育方面，將透過「知、情、行」三層面，以螺旋向上方式深化總體國家安全觀，持續優化「宣小自由講」及相關主題活動，並加強教師專業培訓，進一步落實教學效能，鞏固學生的國民身份認同與公民責任感。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1.1 建立學生個人健	1. 透過「自學躍騰獎勵計劃」，鞏固學生訂立及實踐健康生活模式的習慣，深化學生的自我評估及修正策略的能力。 1.1. 透過全方位輔導活動，檢視現有的健康生活模式，加強反思及實踐，例如：舉辦「健康生活分享會」，分享實踐健康生活的成功經驗。 1.2. 持續進行獎勵計劃及活動，推動學生實踐健康均衡的生活模式。	◆ 80% 學生能訂立及實踐健康生活計劃。 ◆ 80%學生能將健康飲食知識應用於日常生活。	◆ 檢視「躍騰」平台記錄 ◆ 情意及社交表現評估	全年	◆ 訓輔組 ◆ 德育公民及國民教育組	◆

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
康生活模式	2. 透過課程及活動，讓學生學習及實踐健康飲食模式，並提昇學生的健康飲食意識。 2.1. 持續配合人文及科學科有關「健康飲食」範疇，深化學生對健康食物的認識。 2.2. 配合健康飲食主題，舉辦「健康『營』工作坊」，邀請營養師以互動問答及遊戲，深化學生對均衡飲食的認識。 2.3. 持續舉辦健康飲食主題活動，如健康早餐日，以進一步推廣飲食健康的訊息。	◆ 70%學生在MVPA60 獎勵計劃中獲獎。 ◆ 85% 學生平日常有正向的情緒。 ◆ 85% 參與教師認為工作坊有助提升支援有特殊教育需要學生情緒的策略，以及應用正向教育技巧於課堂教學的能力。 ◆ 85% 參與家長認為工作坊有助提升他們認識及處理孩子情緒問題的能力。	◆ 持分者問卷調查 ◆ 計劃統計 ◆ 學生問卷 ◆ 教師觀察 ◆ 會議檢討		◆ 人文及科學科 ◆ 德育公民及國民教育組	◆
	3. 持續推廣運動，提供更多誘因，鼓勵學生多做運動，提昇堅毅精神。 3.1. 加強「運動獎勵計劃」與體育科評估連繫，提昇學生的參與動機。 3.2. 持續利用課前運動時段，由體育學生領袖帶領運動，培養學生領導才能。 3.3. 持續增設運動設備，供學生餘閒時做運動。 3.4. 舉辦「班際運動友誼賽」，建立校園運動文化。 3.5. 鞏固體育舞蹈小組、躲避盤等多元運動小組，提昇學生對運動的興趣。			全年	◆ 體育科 ◆ 全方位活動組	◆支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	4. 透過科組活動，培養學生健康的情緒，建立正向校園文化。 4.1. 持續推行基督教生命教育課，幫助學生建立正面價值觀，學習倚靠上帝面對生活挑戰。 4.2.「同行與感恩」為主題，舉辦科組活動： 4.2.1. 透過宗教活動，深化學生愛神愛人的屬靈生命； 4.2.2. 優化全方位輔導活動，推動學生建立「自我情緒覺察」習慣，並能主動以積極行動回應個人情緒需要。 4.2.3. 深化全方位輔導活動，培養學生的情緒管理與解決衝突能力，促進學生在日常生活中實踐良好的人際互動。 4.2.4. 推廣閱讀，如:舉辦讀書會，培養學生感恩之情。 4.3. 持續推行校園美化活動，讓學生參與課室及心靈花園的設計佈置，提昇對校園的歸屬感。 4.4. 優化課間「身心靈 330」休息時段，學生能運用 330 放鬆技巧適時休息及放鬆心情。 4.5. 舉辦教師工作坊 4.5.1. 鞏固教師支援有特殊教育需要學生情緒的策略； 4.5.2. 促進教師將正向溝通技巧應用於日常課堂中。 4.6. 舉辦實務家長工作坊，強化家長正向溝通的能力。			全年	◆ 訓輔組 ◆ 宗教及價值觀教育組 ◆ 推廣閱讀 ◆ 視藝科 ◆ 學習支援組 ◆ 家長教師會	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1.2 建立學生和諧的人際關係	5. 強化班級經營 5.1. 優化「班級經營」及「師生蜜語」時段，營造具歸屬感與互助精神的班級文化，促進師生和學生之間的關係。 5.2. 優化健康生活班本活動，鞏固班級聯繫感，鼓勵學生互相激勵。 5.3. 深化「結伴同行」小組，定期於基生課讀經、分享或代禱，增強小組凝聚力及建立可持續的關懷網絡。 5.4. 優化班會安排，讓科任、社工、學習支援組及訓輔主任了解班內情況並適時提供支援與跟進。 6. 鞏固家校共育文化，為不同年齡階段孩子的家長舉辦家長教育課程及親子活動，共同構建健康的家庭關係。	◆ 85% 學生對學校有歸屬感 ◆ 85% 學生在家庭生活中感受到更多愛與支持。 ◆ 80%家長認為親子關係有所改善。	◆ 情意及社交表現評估學生問卷 ◆ 家長問卷 ◆ 觀察 ◆ 會議檢討	全年	◆ 訓輔組 ◆ 宗教及價值觀教育組 ◆ 學習支援組 ◆ 基督教生命教育科 ◆ 家長教師會	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1.3 培養學生成為良好公民	7. 鞏固服務學習，促進學生社區關懷與社會責任感 7.1. 持續推行以「關愛社區」為主題，舉辦相關活動，組織高年級學生為區內人士服務活動； 7.2. 於感恩月舉辦「小卡大愛」行動，學生撰寫關懷卡，向有需要人士送上祝福，表達對他們的關愛。 7.3. 持續舉辦親子社區義工活動，於校內進行分享。	◆ 85%認為通過服務學習，有助提昇他們對社區需要的關注。 ◆ 85%學生認識維護國家安全的重要性。 ◆ 85%參與教師認為相關的專業發展有助提昇落實國家安全教育的效能。	◆情意及社交表現評估 ◆教師觀察 ◆會議檢討 ◆學生問卷	全年	◆ 德育公民及國民教育組 ◆ 家長教師會 ◆ 訓輔組 ◆ 宗教及價值觀教育組	•
	8. 鞏固國家安全教育，透過「知、情、行」三個層面，深化國民身份認同與國家安全意識。 8.1. 配合教育局最新的國家安全教育框架，在中、英、數、視、體、音的教學內容自然結合課題，並透過備課、觀課等，讓學生以「螺旋向上」方式認識總體國家安全觀。 8.2. 持續配合「二十個重點領域」，在「宣小自由講」、「國安解碼」主題早會/周會，讓學生從生活化議題中探討國家面對的挑戰及維護安全的方法。 8.3. 持續推動教師專業發展，按教育局 2025 框架進行校本課程檢視，安排教師參加教育局有關「國家安全教育講座」，進一步落實國家安全教育效能。			全年	◆德育公民及國民教育組 ◆課程發展組 ◆中文科 ◆英文科 ◆數學科 ◆人文及科學科 ◆視覺藝術科 ◆音樂科 ◆體育科 ◆全方位活動組	

關注事項 2：深化探究學習與自主學習能力 善用人工智能技術 提升溝通互動素養

上學年的回饋與跟進：

- 各科持續推展合作學習及探究學習，學生在溝通協作、高階思維及解難能力方面已有明顯進步。未來將進一步深化探究學習模式，結合人工智能及數字教育策略，促進學生自主學習、反思能力及資訊素養的發展。
- 學校已透過跨課程閱讀及閱讀活動推動學生閱讀，但部分學生尚未建立恆常自主閱讀習慣，閱讀深度及閱讀廣度仍有提升空間。
- 跨學科課程、STEAM 教育及跨課程閱讀能有效提升學生的綜合能力。未來將進一步整合人工智能及數字教育元素，培養學生知識整合、創新科技應用、運算思維及解決真實問題的能力。
- 教師透過專業發展活動及學習圈持續優化教學策略。未來將深化數字教育及人工智能於學與教中的應用，建立校本數字教育發展模式及 AI 教學資源庫，鞏固三年發展成果，促進學與教持續優化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1 深化學生關鍵學習能力	1.1 深化探究學習模式 1.1.1 各科持續運用 5E、PDIR 及 PDAR 模式設計探究學習活動 1.1.2 加強學生蒐集、分析及整理資料能力 1.1.3 善用 AI 工具協助學生提問、整理資料及反思學習成果 1.1.4 建立「提問 - 探究 - 驗證 - 反思」學習歷程 1.2 促進自主學習及反思能力 1.2.1 指導學生運用 AI 工具進行個人化學習 1.2.2 培養學生正確使用人工智能及資訊素養 1.3 強化溝通互動能力 1.3.1 持續推展合作學習 1.3.2 優化匯報及展示活動 1.3.3 善用 AI 協助學生組織匯報內容及改善表達技巧	◆ 學生能運用探究學習策略及人工智能工具進行學習，提升慎思明辨、創造力及解難能力。 ◆ 學生能透過自主學習及反思歷程建構知識，展現資訊素養及自主學習能力。 ◆ 學生能於合作學習、討論及匯報活動中展現良好的溝通協作及表達能力。	◆ 教師問卷 ◆ 觀課 ◆ 教師觀察 ◆ 會議檢討 ◆ 課業檢視 ◆ 閱讀數據	全年	◆ 中文科 ◆ 英文科 ◆ 數學科 ◆ 人文科 ◆ 科學科 ◆ 推廣閱讀組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	1.4 培養閱讀習慣，提升學生學習能力 1.4.1 推廣早讀、一人一書計劃 1.4.2 善用 Epic、HyRead 等電子閱讀平台	◆ 學生建立恆常閱讀習慣，閱讀量有所提升。 ◆ 電子閱讀平台使用率及閱讀紀錄有所提升。				
2 拓展學生綜合能力	2.1 深化跨學科課程 2.1.1 優化 STEAM 及跨課程閱讀 2.1.2 推行「Light Up DREAMS」跨學科課程，善用人工智能技術連繫不同學習領域，引導學生運用知識解決真實生活問題 2.1.3 於四年級推行誇啦啦創意課程，促進學生綜合運用語文、藝術及創意思維能力，深化跨學科學習經歷	◆ 學生能參與跨學科課程、STEAM 及人工智能相關活動，展示知識整合、創意、協作及解難能力。 ◆ 學生能善用人工智能及資訊科技工具進行學習、創作及成果展示。 ◆ 學生能將跨學科知識應用於真實情境，展現綜合應用能力。	◆ 教師問卷 ◆ 觀課 ◆ 教師觀察 ◆ 會議檢討 ◆ 課業檢視	全年	◆ 課程發展組 ◆ 資訊教育組 ◆ 中文科 ◆ 英文科 ◆ 數學科 ◆ 人文科 ◆ 科學科 ◆ 資訊與創新科技科 ◆ 視藝科	
	2.2 發展 AI 素養及創新科技能力 2.2.1 開設四至六年級「資訊與創新科技科」，教導學生認識人工智能的基本概念及應用 2.2.2 於高年級加入 AI 體驗活動 2.2.3 善用 Microsoft Copilot、生成式 AI 或合適教育平台支援學習					
	2.3 展示學習成果 2.3.1 舉辦跨學科專題研習成果展 2.3.2 增加學生創科及 AI 相關活動參與機會 2.3.3 展示學生運用 AI 完成的學習成果					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
3 鞏固教師專業能量，提升學與教效能	3.1 深化教師專業交流 3.1.1 引入外間資源 • 幼稚園及小學課程領導專業學習社群先導計劃： 幼小銜接 3.1.2 持續以學習圈進行共同備課、觀課及議課 3.1.3 分享運用 AI 支援教學的成功經驗 3.1.4 建立校本科組 AI 教學資源庫	◆ 教師能有效運用人工智能工具支援教學及提升學與教效能。 ◆ 教師能運用人工智能促進自主學習及適異性教學，照顧學生學習需要。 ◆ 完成校本科組 AI 教學資源庫，建立校本人工智能教學應用模式。	◆ 教師問卷 ◆ 觀課 ◆ 教師觀察 ◆ 會議檢討	全年	◆ 課程發展組 ◆ 資訊教育組 ◆ 中文科 ◆ 英文科 ◆ 數學科 ◆ 資訊與創新科技科	
	3.2 提升教師運用人工智能促進學與教的能力 3.2.1 舉辦 AI 應用工作坊 3.2.2 探討 AI 促進自主學習及適異性教學的應用					