

上水宣道小學

2024/25-2026/27 學校發展計劃



上水宣道小學

1. 學校抱負和使命

我們相信：人是按著 神的形象被造，尊貴而獨特；每人皆有長處，能被培育，發展所長；雖有個別差異，但均有機會按其能力達致成功。

2. 辦學目標

本著基督的精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

3. 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」 箴言九章十節

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
1. 提昇學習效能，深化自主	目標： 1. 培養學習興趣，強化學習動機	部分達標 ✧ 各科恆常使用具有互動性和趣味性的電子學習工具，增加學習的趣味和挑戰性，同時提高了學生的參與度和學習興趣。此外，教師配合學習重點選取合適的教學策略，讓學生更加主動參與學習。 ✧ 學生能善用電子分享平台分享學習過程和成果，從而獲得啟發。學生透過觀摩同學的作品和留言分享，既可欣賞別人的學習成果，營造學習氣氛，激發互相學習。 ✧ 於《我的自學札記》加入自主學習ARM元素，包括：自我覺察(Awareness)、自我反思(Reflection)、自我激勵(Motivation)，能使學生按自己的學習興趣，實現自己的學習目標。 ✧ 透過跨學科及全方位學習活動，讓學生從愉快體驗中學習，激發學生的求知慾和對學習的熱情。惟需加強學習活動的情意教育元素，為學生提供更多綜合的學習機會。 ✧ 學生透過「自學躍騰獎勵計劃」看到自己的學習成果得到認可和肯定，能推動學生持續進步，強化內在學習動機，進而激發自己更加努力地學習。	✧ 各科繼續善用電子學習工具及教學策略，以鞏固學生的學習能力，發展學生的學習興趣，從而加強學習氛圍。 ✧ 優化跨學科及全方位學習活動，加強情意元素，以解決生活問題為目標，引導學生在進行學習活動時，培育創意、提昇協作和解難能力，以及建立對社會的應有責任感。
	目標： 2. 善用學習經歷和策略，增強學習的能力	部分達標 ✧ 各科於課堂活動中注入學習策略的元素，學生能將學習策略應用到課業中進行學習，提高學習效率和學習成果。 ✧ 教師布置多媒體課前預習和課後延伸的課業，為學生提供更多元、更豐富的學習資源。學生大致能根據自己的學習進度和需要完成學習任務，惟學習積極性有待提昇。 ✧ 教師善用小班教學的優勢，以電子學習及合作學習模式融合適異性教學活動，加強師生及生生互動，學生課堂參與度得以提昇。 ✧ 教師按學生能力調整拔尖、提中、補底的課程內容，使中、高能力學生學得更深更廣，達致加速學習的效果。其次，教師針對學生的成就動機和態度，提供更合適的學習支援措施，鞏固學生能力。	✧ 各科需持續於學習活動及課業中，深化學生使用學習策略的技能，科本自學內容部份應保留並持續發展，讓學生可以長時間反覆練習，選用合適的學習策略進行自主學習，促進學生成為自主學習者。 ✧ 為進一步提昇學生學習成效和整體學習經歷的質素，需更充分善用學時和空間，於課程中滲入跨學科元素，配合多元學與教策略，加強學科之間的扣連。

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		✧ 不同科組進行跨課程閱讀，擴展學生知識和提高閱讀能力，有效推動學生閱讀。 ✧ 增加跨學科體驗活動，包括跨範疇專題研習、STEAM Day和森林課程，讓學生了解學科知識之間的關聯性，提高跨學科思維能力。此外，學生能掌握專題研習的內容和技能，有效地完成跨學科專題研習，提昇了綜合和運用各科知識的能力。為了增加學生的學習效益，日後需繼續連繫不同學習領域，優化跨學科學習，進一步培養學生的綜合素養。	
	目標： 3. 加強教師團隊專業能量，共建專業學習社群	部分達標 ✧ 已透過「學習圈」進行共同備課及教學研究，教師積極交流專業知識和教學技巧，並持續改進課堂教學，加強了團隊協作，有助建構成長型思維學習社群。 ✧ 教師參與了多個培訓工作坊及交流活動，了解到不同的專業教學領域，拓展教學思維，豐富教學經驗和知識，提高了專業素養。惟在推展STEAM教育、普及創新科技學習及開設科學科和人文科課方面，專業能量仍有待提昇。 ✧ 教師透過參加教育局校本課程支援服務、協作研究及發展(「種籽」)計劃及香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，獲課程專家分別為英文、普通話、中文及數學科科本發展提供意見指導，應用最新的教學理念及方法能擴展教學視野和提昇教學效能，在教學範疇上不斷追求專業成長。 ✧ 教師已定期整理共同備課、觀課、教研等教學資源，整合及加入各科於使用。營造了同儕教學交流文化，提昇教師的協作精神，建構學習社群，從而提昇教學質素和效果。 ✧ 於個人專業發展計劃加入了反思元素，教師訂定個人專業發展目標及計劃，反思求進，自我完善。此外，教師已參照教育局T-標準，促進專業成長，協助反思自我效能，提昇考績的表現。	✧ 定期舉行優質教學策略分享會及教研分享會，讓教師在不同範疇切磋交流。 ✧ 將繼續加強不同學習領域或科目的協作，有系統地將創新科技教育元素納入校本課程，進一步增強教師教學的能力和信心。 ✧ 配合落實科學科及人文科的課程發展，加強兩科課程專業培訓。

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
2. 提昇自我效能	目標： 1. 累積成功經驗，提高效能期望	部分達標 ✧ 學生大致已掌握SMART準則訂立目標的方法，並在靈、德、智、體、群、藝範疇中，按自己的能力及興趣訂立目標及有效的策略，並定時運用「反思四重奏」檢視目標的達成情況，反思及調整行動策略，惟部分學生訂立過高的目標，以及缺乏持續進行的毅力。 ✧ 教師利用多元化的方式表揚達標的學生，例如：頒發獎章、積分獎賞，舉辦便服日等，學生享受自主選擇，同時激發他們的學習動機，為著設定的目標而努力，並持續追求進步，學生從中得到肯定和鼓勵，有助提昇他們的自信心。然而有部分學生內在動機較弱，有待提昇他們的學習動力。 ✧ 透過編製中文、英文、視藝作品集，舉辦數學、常識、視藝學習成果展覽，在校園電視台及學校網頁展示學生優秀作品，以及舉辦綜藝匯演等方式，學生得以展示自己的成果，並以積極認真的態度與他人分享，獲得家長、教師和同儕的肯定。	✧ 透過SMART準則訂立目標和策略，學生可清楚地了解自己的學習方向，學校將持續推行「全校自學躍騰獎勵計劃」，並於下周期繼續強化學生運用SMART工具的能力，同時加強教師在協助學生設定目標和策略方面的角色，並給予適時的鼓勵，以推動學生不斷追求卓越。 ✧ 為進一步培養學生的學習動機，學校將持續透過多元化的活動及展示機會，讓學生展現所學，並藉著鼓勵同儕間攜手合作和互相鼓勵，建立支持的氛圍，推動學生持續進步。
	目標： 2. 模仿學習楷模，加強克服困難的決心	完全達標 ✧ 教師安排在「全校自學躍騰獎勵計劃」中達標的學生成為同學的楷模，於每學期分享學科學習的心得及克服困難的方法，學生專心聆聽別人的經驗分享，摘錄成功的秘訣，正面獲取有關學習方法和技巧，促進學生間互相學習和支持的氛圍。 ✧ 透過早會、校園電視台，以及「我和優秀同學有個約會」等活動，學生不但積極聆聽別人分享學科以外的成功經驗，激發學生的學習興趣，啟發他們尋找成功之路，還能互相交流學習心得和失敗經驗，從而營造彼此鼓勵的氛圍。	✧ 透過楷模的分享，能促進彼此學習，日後將持續以不同的渠道，定時邀請學生分享成功經驗，展示他們的才華及彼此交流。
	目標： 3. 建立激勵機制，提昇成就感	部分達標 ✧ 推行一系列班級經營活動，包括：「班班做得到」、「伴你同行」祈禱會、「同理種」種植活動、「挑戰14」活動，以及「結伴同行」小組等活動，學生得以學習及培養同理心。大部分學生主動聆聽和理解同學的感受，並以適當的行為彼此溝通和支持，建立起朋輩支援網絡，一起向目標進發及共同面對挑戰。	✧ 透過不同的體驗活動，能促進學生間彼此激勵，日後將深化班級經營活動，以營造彼此鼓勵和關愛的文化。 ✧ 為建立學生對學校的歸屬感，將強化學校文化，透過創造積極、支持和包容的學校氛圍，鼓勵學生參與學校活動和社

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
		✧ 透過推動「一句好話」和「愛之語」活動，同時在校內設置「打氣加油站」，為學生營造正向的成長環境，並促進互相激勵的文化，大部分學生能得到家長、師長及同學之間正面的關懷和理解，惟部分家長與子女的溝通仍有待改善，家長需以正向心理的方式管教子女。 ✧ 學生與生命教師定期進行面談和活動，通過互動，學生能夠更深入地了解自己的特質，同時也獲得教師的鼓勵和支持。隨著與生命教師的關係不斷加深，學生能夠感受到教師對自己的關心，並樂於與教師分享日常生活，以及所面對的困難和挑戰，師生關係良好，有效地建立彼此信任的關係。 ✧ 於學校的大堂、梯間內張貼雋語，以及讓學生參與佈置，激勵學生常存感恩，以珍惜的態度關心身邊的人和事，並鼓勵他們以積極的態度面對挑戰和困難，有助營造正向的思維氛圍，培養學生的心理健康。	區建設，以提昇他們對學校的歸屬感。 ✧ 為促進家長以正向方式與子女溝通，學校將優化家長教育，提供家長有關正向溝通和家庭教育的資源和指導，以協助家長學習有效的溝通技巧，並在家庭環境中建立積極的溝通模式，建立和諧家庭文化。
	目標： 4. 促進身心社靈健康，建立積極的人生態度	部分達標 ✧ 舉辦一系列不同講座及「IT達人」成長小組，以及家長講座，學生和家長得以學習如何正確使用電子產品，大部分學生已建立使用電子產品的良好習慣，惟高年級學生較容易受電子產品影響，以致影響作息時間。 ✧ 透過全方位輔導活動及科組活動，學生在過程中以盡力不放棄、願意嘗試的勇氣，面對挑戰，並常存知恩、感恩及報恩的心，為自己所擁有的而感謝天父和身邊的人，有助建立正向的價值觀和健康的心靈。 ✧ 舉辦一系列的體育活動，學生積極參與各類運動，而且享受與家長、同儕一起做運動的樂趣，大部分學生培養出持續運動的習慣，並將運動融入到他們的日常生活中。	✧ 為進一步培養學生正確運用電子產品的習慣，學校將會持續培養學生的資訊素養，並加強與家長建立緊密的合作，共同關注學生的電子產品使用情況。 ✧ 學生生活忙碌，以及容易受電子產品影響，學校將協助學生建立健康生活方式，訂定均衡及有規律的時間表，並尋找生活的樂趣，以活出豐盛人生。

b. 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現

- ✧ 本校學生積極投入課堂內外的學習活動，樂於表達意見，踴躍回應教師的提問，盡力嘗試克服學習上的困難，學習態度良好。學生明白學習重點，大致掌握學科知識和技能，並能依循教師的指示，認真完成不同類型的課業和學習任務。學生普遍養成預習習慣，能摘錄課堂筆記；部分學生能有效運用不同的學習方法及資源進行學習，如運用概念圖、閱讀策略及網上資源等，展現自主學習能力。學生於課堂及活動中，能積極以兩文三語溝通，惟學生語文能力參差，部分學生學習動機及信心不足，語文能力有待加強。學生樂於參與跨學科學習活動及專題研習，能應用學科的知識，並在探索、設計、製作和改良的過程中，與同學同心協力解決問題，展現協作、解難、創意及資訊科技等共通能力；學生綜合運用不同學科知識及技能的能力則有待加強。學生大致具備良好的資訊素養，熟習應用資訊科技進行學習，善用網上平台分享學習過程和成果，互相觀摩，交流想法和意見；惟部分學生在運用資訊科技的自制能力不足，有待建立良好的媒體使用習慣。學生普遍對閱讀感興趣，部分學生已建立閱讀習慣；部分學生的閱讀能力較低，影響閱讀興趣。
- ✧ 學生在升旗禮中恪守禮儀，展現對國旗和國歌的尊重。透過各學習領域的課程、國旗下的講話、中華文化日、跨科學習活動和校內外比賽，學生加深了對國家的認識，對國家發展和成就感到驕傲；願意欣賞中華文化，也樂於向別人介紹中華文化；明白維護國安全是國民的責任。然而，學生需進一步了解如何維護國家安全，以及國家進步與自己的關係。
- ✧ 學生有禮，守規受教，能分辨事情的對與錯，大體品行端正，具有道德意識，惟需加強部分學生承認錯誤的勇氣及學習方面的自律性。學生樂於服務，校內主動承擔不同職責，盡忠職守；並積極參與校外服務，態度認真。學生尊敬師長，師生關係良好；朋輩間相處融洽，互相尊重，能以同理心聆聽和理解他人的感受，以適當的行為彼此支持，令校園洋溢著關愛的氣氛。學生體格良好，運動量充足，擁有滿足感及正向的情緒，能按興趣和能力參與多元化的活動及比賽，從中發展個人興趣和潛能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- ✧ 本校課程能配合小學教育課程指引，涵蓋各個學習領域，各科能夠規劃及推行具連貫性的縱向課程，循序漸進地發展學生的知識基礎、共通能力、學習技巧、正面的價值觀和態度。多元化的校本課程能針對學生的能力和需要，讓學生能朝著七個學習宗旨發展，有效促進學生全人發展。同時，為照顧學生的學習興趣和能力，學校按拔尖、提中、補底的原則，調適、剪裁和增潤課程，並採取合適的策略，順應學生的差異而提供多元化的學習機會，讓學生更有效地學習。學校亦能隨著社會及課程發展的需要，適時檢視，持續優化課程的規劃與推行。
- ✧ 跨科課程及活動能貫通各學習領域課程及全方位學習，如專題研習、森林課程、中華文化日、戶外學習、STEAM DAY 及境外交流等，能為學生規劃及推行寬廣而均衡的課程，有效連繫課堂內外的學習，為學生提供多元化的全方位學習經歷，加強了學生的學習動機及

興趣，幫助學生在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。同時，跨課程學習能有效發展他們的共通能力，培養正面價值觀和態度。學校需進一步優化跨學科課程及學習活動，加強培養學生綜合運用不同學科的知識及技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中再建構知識，使他們具備更廣闊的知識基礎，持續發展學習能力。

- ✧ 學校善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件、校內評估與觀察的資料和數據，識別學生在成長支援方面的需要。並按辦學宗旨，貫徹全校參與的理念，以靈、訓、輔合一的策略，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，有助學生全人發展。此外，透過宗教教育、校本輔導服務、國民及公民教育、學科及跨學科課程等，為學生提供了不同的經驗或培訓，讓學生能夠汲取與成長階段相關的知識，促進了學生認識自我，建立良好的人際關係及群體生活。因應社會的發展，學校能持續檢視及調整策略，發展價值觀教育，幫助學生可以從不同角度反思和實踐正面的價值觀和態度。學校有系統地將生涯規劃教育與生命教育課程連繫，循序漸進地幫助學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力；學校可再善用不同資源豐富學生的學習經歷，幫助他們明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們更了解升學及就業的多元出路。
- ✧ 宗教組、訓輔組、支援組及資優組合作緊密，共同為有需要的學生訂定個人支援計劃，並為學生策劃成長的天空計劃、正能量大使計劃、我的生命教師計劃及不同的學生培訓小組，有助提升學生的抗逆能力、學習效能和社交技巧，培養他們的正向情緒。學校透過社組組織及服務隊伍，有系統地培訓學生領袖，有效提昇他們策劃及組織活動的能力；學校不同的服務崗位及服務學習課程，能為學生提供校內外的實踐機會，培養積極服務他人的態度。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- ✧ 學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的需要，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，期間亦定時檢討，實踐「策劃-推行-評估」自評循環。決策過程既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校亦會因應所定的推行策略，妥善分配人力和調撥資源，以促進持續發展，為學生營造有利學習和成長的環境。學校領導層認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察工作進度及資源運用，以及評估工作的成效；惟可再加強科組協作，以促進發展計劃的成效。
- ✧ 法團校董會熟悉學校，為學校發展提供專業意見。學校領導層能營造一個正面積極、互相支持的環境，和中層管理人員互相支援，合作無間，與教師和專責人員聯繫緊密，營造和諧的協作氣氛和團隊精神。中層管理人員亦具備專業知識，各有專長，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬科組訂定及推行工作計劃。學校利用考績，讓教師知所強弱；並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃；並安排培訓工作坊、共同備課及觀課、分享會、教研等專業發展活動，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能，建立專業學習社群。

c. 學校的發展需要

◆ 學生的需要

- ✧ 面對社會日新月異的變革，學校需裝備學生具有 21 世紀的素養及能力。學生的學習不侷限於學科知識及技能，應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯他們的全人發展。學生需加強汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力，透過適切的學習策略，得到更多體驗式、從做中學的機會，培養高層次認知、激發學習動機、擴展思考界線，以進一步建立自主學習的能力。
- ✧ 語文和思維發展的關係密切，掌握好語文，有助學習和思考。學生要運用語文來思考、表達和交流，從中培育與人溝通交際的能力。學生需透過完善的課程及多元化的學習經歷，激起學習語文的興趣，提昇運用語文的能力，加強溝通、表達的技巧和自信。
- ✧ 過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，現時學生回復正常的學習和社交生活，學校在紮實學生的學習基礎之餘，更重要的是幫助學生建立正確價值觀及健康生活方式，促進學生身心社靈健康，讓學生能以正面積極的態度去面對生活和成長中的挑戰。

◆ 學校持續完善和發展的能量

- ✧ 學校將恰當調撥人力和財政資源，支援學校重點發展工作，務求令各項計劃得以有效落實及達到預期的成果。學校會善用校內外資源，為學生提供多元化活動，促進全人發展；優化校舍設備，為學生提供更優質的學習環境。
- ✧ 教師均秉承基督教教育精神，重視生命教育，能照顧學生的全人發展。教師團隊穩定，有良好的溝通和協作，工作氣氛和諧。學校會繼續爭取外間專業支援及交流，推動教師專業發展，提升課程及學與教質素，繼續推動專業分享文化。
- ✧ 本校家長非常支持學校發展，家教會著力於促進家長與學校之間的聯繫及溝通，並組織家長義工，經常在學習活動中擔當支援及協助的角色。家長亦積極參與學校舉辦的親子活動，重視與子女關係。學校將靈活整合各項津貼以推動家長教育課程及活動，舉辦講座、工作坊及家長課程，讓家長認識兒童的健康、愉快及全面均衡發展，增長知識與技能，從而改善家庭生活及養育子女的方法，促進子女在學業和身心各方面健康成長，與學校建立夥伴合作關係。
- ✧ 校友是學校的好夥伴，校友會積極連繫校友，為學校提供人力資源，支持學校發展。教會積極支援學校，為學校聘請宗教主任推動靈育工作，教會會友擔任學生團契、基督少年軍、教育營導師。學校會與教會保持緊密聯繫，合作籌辦各項活動，藉此幫助學生及畢業生培養良好的屬靈生命和品格，建立積極的人生態度和正面的價值觀。

◆ 學校促進學生全人發展和終身學習的發展優次

- ✧ 學校致力培養德才兼備的學生，將持續培育學生正確的價值觀及態度，建立學生個人健康生活模式及和諧的人際關係，提高他們的守法意識及國民身份認同，培養他們成為良好公民。

✧ 本校將汲取上周期深化自主學習的經驗，持續培養學生的學習動機及能力。下一個學校發展周期，學校會協助學生透過探究學習綜合共通能力、知識和價值觀，成為知識的主動建構者；培訓學生有效地運用資訊科技促進學習與交流；優化課程及學習活動，提昇學生慎思明辨、創造力、解決問題能力及溝通能力。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 1 持守正面價值觀 活出健康人生
- 2 促進探究學習 提昇溝通互動素養

學校發展計劃(2024/25 – 2026/27)

關注事項一：持守正面價值觀 · 活出健康人生

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 建立學生個人健康生活模式	✓	✓	✓	1.1. 透過「自學躍騰獎勵計劃」，讓學生訂立建立健康生活模式的目標和策略。 1.2 透過課程及活動，讓學生學習及實踐健康飲食模式，提昇自我管理的能力。 1.3 推廣運動，培養學生多做運動的習慣，提昇堅毅精神。 1.3.1 增加學生校內做運動的時間 1.3.2 增設體育設施及配套設備 1.3.3 舉辦與運動相關的活動，讓教師及家長可以與學生一同參與 1.3.4 推行科組活動，提昇學生運動的興趣 1.4 透過靈育、全方位輔導活動及科組活動，培養學生健康的情緒。 1.4.1 透過學習活動，培養學生和增強他們樂觀感及抗逆力。 1.4.2 佈置校園及課室環境，營造正向文化。 1.4.3 推廣減壓及放鬆方法，幫助學生紓緩壓力。 1.4.4 舉辦教師及家長工作坊，提昇他們關注學生及自己精神健康的意識。	✧ 國民身份認同 ✧ 正確價值觀和態度 ✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養 ✧ 健康的生活方式
2 建立學生和諧的人際關係	✓	✓	✓	2.1 深化班級經營，培養他們尊重他人、仁愛等價值觀。 2.1.1 舉辦班本活動，促進師生和學生之間的關係，增強聯繫感 2.1.2 優化「結伴同行」小組，促進學生間在靈命成長上互相支持 2.2 推動家長教育及親子活動，促進良好的親子溝通及和諧的	✧ 正確價值觀和態度 ✧ 共通能力 ✧ 健康的生活方式

目標	時 間 表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
				家庭關係。	
3 培養學生成為良好公民	✓	✓	✓	3.1 優化服務學習，以「服務 - 互動」形式，培養學生關愛社區，增強滿足感及自我效能。	✧ 國民身份認同
	✓	✓	✓	3.2 透過課程及多元化活動，推行國家安全教育：二十個重點領域國民教育活動，加強學生對國民身份認同，以及學生履行維護國家安全的意識。	✧ 正面價值觀和態度 ✧ 學習領域的知識 ✧ 共通能力

關注事項二：促進探究學習・提昇溝通互動素養

目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 提昇學生關鍵學習能力	✓	✓	✓	1.1 按各級學生學習需要，訂定級本訓練焦點，促進學生多讀多聽多說，增加學生應用機會。 1.1.1 優化課堂教學設計及課業 1.1.2 豐富語文科目學教材 1.1.3 結合體育科、視藝科、全方位學習等活動，提昇學習興趣，增加溝通應用的機會 1.1.4 定期以英語、普通話或粵語進行早會，訓練學生擔任司儀、助手，建立學生語言表達的信心 1.2 加強小組討論、匯報及說故事的訓練，提昇學生思辨及互動溝通能力。 1.3 以慎思明辨、創造力及解決問題能力作為優化課堂教學設計及課業的要素，進行探究式學習。	✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力
2. 強化學生綜合不同學習領域知識和技能的能力	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2.1 優化跨科課程，靈活應用所學，建構新知 2.1.1 優化校本跨課程閱讀 2.1.2 推展 STEAM 課程 2.1.3 開設跨學科綜合課程 2.2 提昇學生應用創新科技的能力 2.2.1 優化教學設施及資源，營造學習環境，培育學生創科能力。 2.2.2 各科滲入 AI 元素，提昇學習效能。 2.2.3 善用多元平台，展示學生創科成果。 2.2.4 舉辦交流團，拓寬學生創科視野。	✧ 正面價值觀和態度 ✧ 學習領域的知識 ✧ 語文能力 ✧ 共通能力 ✧ 閱讀及資訊素養

目標	時 間 表			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
3. 加強教師團隊專業能量	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 推展教師專業發展活動 3.1.1 探究學習 3.1.2 STEAM 教育 3.1.3 創新科技教學	✧ 學習領域的知識 ✧ 共通能力