

—

上水宣道小學

2025-2026年度

學校周年計劃

關注事項

1. 持守正面價值觀 活出健康人生

1.1 建立學生個人健康生活模式

1.2 建立學生和諧的人際關係

1.3 培養學生成為良好公民

2. 促進探究學習 提升溝通互動素養

2.1 提升學生關鍵學習能力

2.2 強化學生綜合能力

2.3 加強教師專業能量，提升學與教效能

關注事項 1：持守正面價值觀 活出健康人生

上學年的回饋與跟進：

- 科組活動有效提升學生正向情緒，促進快樂學習。然而，為強化學生抗逆力，使其能積極應對壓力和挑戰，未來將更注重心理健康教育，以培養學生情緒管理技巧。
- 班級經營活動有效促進了學生之間的互動和了解，營造了積極的班級氛圍，將進一步加強尊重、包容、同理心等價值觀滲透，以提升學生對學校的歸屬感，營造更溫暖的校園氛圍。
- 學生在服務學習中體驗助人帶來的滿足感，提升公民責任感。未來將拓展更多合作機構及多元服務項目，豐富學生服務經驗，促進全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1 建 立 學 生 個 人 健 康 生 活 模 式	1.1 透過「自學躍騰獎勵計劃」，讓學生持續訂立及實踐健康生活模式的目標和策略，並提升學生的自我反思能力。 1.1.1 透過全方位輔導活動，加入更多元化的健康生活元素，例如：均衡飲食、時間管理、壓力管理等。 1.1.2 優化獎勵計劃及活動，推動學生實踐健康均衡的生活模式。	<ul style="list-style-type: none">• 75% 學生能訂立及實踐健康生活計劃。• 70% 學生對健康飲食知識有所提升。• 60% 學生在 MVPA 60 獎勵計劃中獲獎。	<ul style="list-style-type: none">• 檢視「躍騰」平台記錄• 情意及社交表現評估• 持分者問卷調查	• 全年	<ul style="list-style-type: none">• 訓育及輔導組• 宗教及價值觀教育組	
	1.2 透過課程及活動，讓學生學習及實踐健康飲食模式，並提升學生的健康飲食意識。 1.2.1 配合人文及科學科有關「健康飲食」範疇，增長學生對健康食物的認識。 1.2.2 舉辦健康飲食工作坊，邀請營養師或相關專業人士為學生講解健康飲食的	<ul style="list-style-type: none">• 80% 學生平日常有正向的情緒。• 80% 參與教師認為工作坊有助提升支援有特殊教育需要學生情緒的策略，	<ul style="list-style-type: none">• 計劃統計• 學生問卷• 教師觀察• 會議檢討	• 全年	<ul style="list-style-type: none">• 人文及科學科• 德育公民及國民教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>重要性。</p> <p>1.2.3 定期舉辦健康飲食主題周，例如：水果蔬菜周、健康早餐周等，以推廣飲食健康的訊息。</p>	<p>以及應用正向教育技巧於課堂教學的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%參與家長認為工作坊有助提升他們認識及處理孩子情緒問題的能力。 				
	<p>1.3 持續推廣運動，增加學生多做運動的機會，培養學生多做運動的習慣，提升堅毅精神。</p> <p>1.3.1 優化「運動獎勵計劃」，增加獎勵等級，提升學生的參與動機。</p> <p>1.3.2 利用課前運動時段，定期舉辦主題運動，提升參與興趣。</p> <p>1.3.3 增加低年級體育課課時，以提升學生運動量。</p> <p>1.3.4 添置躲避盤、單車機等設備，供學生餘閒時做運動。</p> <p>1.3.5 舉辦「師生運動友誼賽」，以及「親子動感挑戰活動」。</p> <p>1.3.6 增設體育舞蹈小組，提升學生對運動的興趣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<p>• 體育科</p> <p>• 全方位活動組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 支援學校推動校園體育氛圍 • MVPA60一筆過津貼 	
	<p>1.4 透過科組活動，培養學生健康的情緒。</p> <p>1.4.1 開設基督教生命教育科，幫助學生建立正面價值觀，學習倚靠上帝面對生活挑戰。</p> <p>1.4.2 以「愛與關懷」為主題，舉辦科組活</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<p>• 基督教生命教育科</p> <p>• 宗教及價值觀教育組</p> <p>• 訓育及輔導</p>		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>動：</p> <p>1.4.2.1 透過宗教活動，建立學生愛神愛人的屬靈生命；</p> <p>1.4.2.2 透過全方位輔導活動，教導學生建立關愛自己，覺察情緒的習慣，並以行動回應；</p> <p>1.4.2.3 透過全方位輔導活動，培養學生健康的情緒管理能力，建立良好人際關係；</p> <p>1.4.2.4 推廣書籍，培養學生同理心及關愛精神。</p> <p>1.4.3 舉辦校園美化活動，讓學生參與電梯大堂設計佈置，提升學生對校園的歸屬感。</p> <p>1.4.4 於課間設置「身心靈 330」休息時段，幫助學生適時休息及放鬆心情。</p> <p>1.4.5 舉辦教師工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提升教師支援有特殊教育需要學生情緒的策略； • 提升教師在課堂應用正向教育技巧的能力。 <p>1.4.6 舉辦家長工作坊，提升家長認識及處理孩子情緒問題的能力。</p>				<p>組</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推廣閱讀 • 視藝科 • 學習支援組 • 家教會 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
建立學生和諧的人際關係	<p>2.1 強化班級經營</p> <p>2.1.1 增設「班級經營」及「師生蜜語」時段，促進師生和學生之間的關係。</p> <p>2.1.2 舉辦健康生活班本活動，增強班級聯繫感，鼓勵學生互相激勵。</p> <p>2.1.3 優化「結伴同行」小組，定期於基生課讀經、分享或代禱，增強小組凝聚力。</p> <p>2.1.4 定時召開班會，讓科任、社工、學習支援組及訓輔組組長了解班內情況，並適時提供支援與跟進。</p> <p>2.2 為不同年齡階段孩子的家長舉辦多元化的家長教育課程及親子活動，以建立良好的家庭關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生對學校有歸屬感。 • 80%學生在家庭生活中感受到更多愛與支持。 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 • 學生問卷 • 家長問卷 • 教師觀察 • 會議檢討 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 宗教及價值觀教育組 • 學習支援組 • 基督教生命教育科 • 家長教師會 	
培養學生成為良好	<p>3.1 深化服務學習，促進學生社區關懷與社會責任感</p> <p>3.1.1 透過「關愛社區」活動，組織高年級學生為區內幼稚園舉辦講座，以提升學生的資訊素養。</p> <p>3.1.2 透過感恩月活動，鼓勵學生捐贈食物，表達對弱勢社群的關愛。</p> <p>3.1.3 以親子義工活動結合照片分享服務體會，深化對社區的觀察與情感連結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認為通過服務學習，有助提升他們對社區需要的關注。 • 80%學生認識維護國家安全的重要性。 • 80%參與教師認為相關的專業發展有 	<ul style="list-style-type: none"> • 情意及社交表現評估 • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 • 會議檢討 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊教育組 • 訓輔組 • 宗教及價值觀教育組 • 家教會 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
公民	<p>3.2 優化國家安全教育，加強國民身份認同與國家安全意識</p> <p>3.2.1 配合教育局最新的國家安全教育框架，在各學科的教學內容自然結合課題，並採取循序漸進式，讓學生認識總體國家安全觀。</p> <p>3.2.2 配合「二十個重點領域」，透過「宣小自由講」，優化國家安全教育，探討國家當前面臨的挑戰以及維護安全的重要性及方法。</p> <p>3.2.3 推動教師專業發展，落實國家安全教育的效能。</p>	助提升落實國家安全教育的效能。		• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • 德育公民及國民教育組 • 中文科 • 英文科 • 數學科 • 人文及科學科 • 視覺藝術科 • 音樂科 • 體育科 • 全方位活動組 • 課程發展組 	

關注事項 2：促進探究學習 提升溝通互動素養

上學年的回饋與跟進：

- 科組活動能按級本訓練焦點，有效提升學生關鍵學習能力。然而，為強化學生良好學習習慣，促進學生的學習效能，未來將更注重低小聲情教學及合作學習策略，以強化學生的學習習慣及在課堂促進適異性教學。此外，為配合人文科及科學科發展，將以「探究學習」、「PDIR」及「PDAR」模式進行課堂。
- 各項跨學科活動有效強化學生綜合能力，提升學生共通能力。將開設綜合課，善用彈性課時，創設空間，進一步擴闊學生視野，提升創意思維、共通能力及探究能力。
- 多項教師專業發展活動能加強教師的專業能量及教學技巧。未來將拓展在教學上應用人工智能技術、引入專業團體加強創意教學(語文及藝術)、強化探究學習及落實基督教生命教育、按科本備課重點，提升各科學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
1 提 升 學 生 關 鍵 學 習 能 力	<p>1.1 按各級學生學習需要，訂定級本訓練點，促進學生多讀多聽多說，增加學生應用機會。</p> <p>1.1.1 優化課堂教學設計及課業：</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強一、二年級中、英文科識字教學及字詞應用訓練； 強化三、四年級中、英文科「以讀帶寫」策略訓練； 加強五、六年級歸納與分析中文篇章的閱讀理解訓練，以及加強英文寫作策略訓練。 <p>1.1.2 於一、二年級推展聲情教學，讓學生能在課堂中作高參與多展示。</p> <p>1.1.3 於中、英文科課堂推展合作學習模式，加強適異性教學，提昇學習效能。</p> <p>1.1.4 定期以英語、普通話或粵語進行早會，訓練學生擔任司儀、助手，建立學生語言表達的信心。</p> <p>1.2 加強小組討論及匯報的訓練，提升學生思辨及互動溝通能力。</p> <p>1.2.1 教授小組討論的溝通技巧，促進生生互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課堂教學設計及課業有效提升學生語文能力、溝通互動技巧。 學生能有效使用學習策略，提升創造力、慎思明辨及解難能力。 學生能於專題研習、跨科課程及活動中展現運用跨學習領域知識與技能的綜合能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 課業檢視 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 	
				<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
	<p>1.2.2 各級語文科訂定匯報框架及評鑑準則，建立互評文化，帶動課堂反思及總結。</p>					
	<p>1.3 以慎思明辨、創造力及解決問題能力作為優化課堂教學設計及課業的要素，進行探究式學習。</p> <p>1.3.1 分級善用 5E 教學模式：投入、探索、解釋、闡述、評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化數學科、人文科及科學科課堂及課業設計； • 優化 STEAM 專題研習，設計探究學習任務，促進高階思維。 <p>1.3.2 於一、四年級科學科應用「PDIR」及「PDAR」科探模式，強化學生對科學概念的理解和應用，促進學生的科學思維、解難能力和創意。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科 • 人文科 • 科學科 		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
強化學生綜合能力	<p>2.1 優化跨學科課程</p> <p>2.1.1 將生命教育課和聖經科統整為「基督教生命教育科」，實行「聖經生活化」，注重生活實踐。</p> <p>2.1.2 於三年級設「誇啦啦創意課程」，提昇學生創意思維。</p> <p>2.1.3 深化 STEAM 教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> 於綜合課加入編程學習； 優化數學科、科學科及視藝科跨科活動設計。 <p>2.1.4 於校本跨學科主題活動，推動跨課程閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能參與跨學科課程及與創科相關活動，展示知識整合、創意、問題解決及協作能力。 75%教師認為學生在閱讀、編程或跨學科學習中，知識整合及綜合能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 會議檢討 課業檢視 觀課 教師問卷 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 宗教及價值觀教育組 課程發展組 資訊教育組 數學科 科學科 視藝科 推廣閱讀 德育公民及國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃
	<p>2.2 提升學生應用創新科技的能力</p> <p>2.2.1 佈置學習環境，添置教學輔助設備。</p> <p>2.2.2 組織學生參與校內、校外創科展覽及比賽。</p> <p>2.2.3 舉辦學生交流活動，擴闊學生創科視野及豐富學習經歷。</p>			• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 資訊教育組 全方位活動組 外務組 	<ul style="list-style-type: none"> 奇趣 IT 識多啲計劃 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼 全方位學習津貼
加強教	<p>3.1 推展教師專業發展活動</p> <p>3.1.1 舉辦教師培訓工作坊及分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> 合作學習策略 人工智能 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為專業發展活動，包括培訓工作坊、分享會、參加課程支援計劃及學習 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 觀課 教師觀察 會議檢討 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 資訊教育組 中文科 視藝科 	<ul style="list-style-type: none"> 誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
師專業能量，提升學與教效能	<p>3.1.2 引入校外的專業團體及專家顧問</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三年級中文科、視藝科(跨學科) • 五年級中文科 <p>3.1.3 以「學習圈」進行備課及觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文科：合作學習； • 數學、人文、科學科：5E、PDAR、PDIR； • 基督教生命教育科：整合生命教育課及聖經科中的價值教育、群性發展的信念、品德情意及聖經真理。 	<p>• 圈能有效提升教師教學能力及信心。</p> <p>• 教師能有效應用合作學習、人工智能、5E、PDAR、PDIR 等教學策略，提升學與教效能。</p> <p>• 完成「基督教生命教育科」課程框架及「誇啦啦創意」(首年)課程，並分別於全校及三年級推行。</p>	• 課業檢視		<ul style="list-style-type: none"> • 英文科 • 數學科 • 人文科 • 科學科 • 基督教生命教育科 • 宗教及價值觀教育組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局語文教育支援組