



2024-2025年度

# 上水宣道小學

學校周年報告



# 上水宣道小學

2024-2025 年度

## 學校周年報告目錄

項目	頁數
一、 我們的學校	2
二、 我們的學生	3
三、 我們的團隊	3-5
四、 關注事項的成就與反思	4-11
五、 學生表現	12-16
六、 財務報告	17-19
七、 附錄	20-21

# 一、 我們的學校

## 1.1 學校歷史

本校為香港九龍塘基督教中華宣道會屬下小學，於 1961 年開辦，是一所由政府資助、以基督教信仰為辦學基礎及原則的小學。學校於 2006 年 9 月遷入粉嶺聯和墟和睦路校舍，轉行全日制，秉承過往的優良傳統，提供優質教育，貫徹基督教全人教育的精神，使學生愛神愛人，品格端正，學識豐富，成為社會棟樑。

## 1.2 辦學宗旨

本著基督的精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

## 1.3 學校抱負和使命

我們相信：人是按著 神的形象被造，尊貴而獨特；每人皆有長處，能被培育，發展所長；雖有個別差異，但均有機會按其能力達致成功。

## 1.4 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」 箴言九章十節

## 1.5 學校設施

本校設有課室 18 間，並設有禮堂、舞蹈室、多用途室、視藝室、語文室、科技探究室、圖書館、音樂室、電腦室、羽毛球場、籃球場、有蓋操場、家長資源中心等。

## 1.6 學校管理

本校之法團校董會由專業人士、教師代表及家長代表組成。

校監：蔡健聰先生

成員：麥兆禧先生   劉敏惠校董   曾貫宏先生   吳冠軒先生   方詠芝女士  
蕭偉全先生   屈少輝先生   李泰開博士   陳麗敏女士   王達偉博士  
謝亦敏女士   區詠恩校長   洪詠琪副校長   葉文意主任

## 二、 我們的學生

### 2.1 班級組織

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
男生人數	40	34	48	33	48	41	244
女生人數	35	37	25	43	41	44	225
學生總數	75	71	73	76	89	85	469

## 三、 我們的團隊

### 3.1 教職員數目

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工			
校長	1	教師	2	行政主任	1	教育心理學家	1
副校長	2	支援教師	0	書記	4	社工及輔導員	2
課程發展主任	1	外籍英語教師	1	教學助理	4	言語治療師	1
主任	7	宗教主任	1	資訊科技技術員	2	工友	4
教師	23			圖書館助理	1		
外籍英語教師	1						
合計	35	合計	4	合計	12	合計	8

### 3.2 教師學歷

學歷		教學經驗	
學士	64.1%	1-5年	10.3%
碩士	35.9%	6-10年	23.1%
		多於10年	66.6%

### 3.3 教師特殊教育專業發展

已成功修畢「三層課程」或同等課程的百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的人數 (百分比)
基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)	人數 (%)
55.6%	25.0%	19.4%	24 (66.7%)

### 3.4 學校發展顧問

本校邀請多位校外熱心人士擔任義務顧問，運用專業眼光，集思廣益，協助學校發展：

範疇	顧問姓名	所屬單位及職銜
資訊科技教育	郭文釗校長	中華基督教會基法小學校長
中文科	廖先博士	香港教育大學中國語言學系副教授
英文科	教育局 語文教學支援組	教育局語文教學支援組到校支援服務
數學科	文耀光博士	香港教育大學數學與資訊科技學系講師
常識科、 STEAM 教育及 AI	楊志豪教授	香港教育大學科學與環境學系副教授
體育科	何亦橋先生	香港教育大學健康與體育學系高級講師
視覺藝術科	刁綺蓮女士	<ul style="list-style-type: none"><li>香港教育大學宗教教育與心靈教育中心名譽特別顧問</li><li>香港教育大學「優質教育發展計劃」學校發展主任</li><li>香港教育大學「文化與創意藝術學系」客座講師</li><li>香港藝術發展局藝術教育顧問</li></ul>

## 四、關注事項的成就與反思

### 關注事項一：持守正面價值觀 活出健康人生

#### 目標 1：建立學生個人健康生活模式

**成就：**本年度以「身心健康榮耀神，喜樂天天伴我行」為宗教及德育主題。為建立學生個人健康生活模式，學校透過「Chi 得力日」，讓學生學習運用「四象法」安排時間，掌握如何在睡眠、學習、運動及餘暇時間之間取得平衡。其後，於假期中推行「時間管理達人」自學躍騰獎勵計劃，鼓勵學生按照自身需要制定並實

踐時間表。根據老師觀察及檢視，學生在認知層面上已能理解時間表規劃的基本原則，99%的學生能有效安排其日常作息。為進一步推動學生實踐，學校透過舉辦午間攤位，包括：「至 NET 小人類」與「精神健康」，學生不但能從中學習良好上網習慣與建立健康生活模式的關係，分享應對負面情緒的方法，而且通過寫卡表達對親友的關心，增進人際聯繫；參與活動的學生可透過「自學躍騰獎勵」計劃獲得加分及紀念品，學生積極參與，有助改善生活模式。此外，老師於早會中透過不同事件，帶領學生運用「反思四重奏」進行討論，幫助他們檢視自己的時間安排是否合理，並作出相應的改進。學生普遍反映，在過程中有助他們更有意識地實踐健康生活模式，96.5%學生能實踐制定的時間表。

學校致力於推廣運動，於上半年添置了多元化運動設備，包括：籃球架、AI 運動器材、運動地墊，進一步豐富學生的運動選擇。此外，為了增加學生參與運動的機會，學校開放課前運動時段，並增設「師生校園運動聯課活動」，師生共同參與運動競技，學生表現投入，氣氛熱烈，成功營造積極參與的運動氛圍。同時，於 11 月舉行的「親子動感運動日」，吸引約 40 個家庭參與，家長與子女共同體驗，如：躲避盤及地壺球等親子運動，活動氣氛融洽，促進親子關係及學生的運動參與。為讓學生學習中國傳統文化，本年度在早會與課堂中推廣中國武術健體操，學生表現專注，精神抖擻，既能鍛煉身體，也提昇國民身份認同感，進一步幫助學生養成健康的運動習慣。此外，學校為全校學生報名參加「MVP 60 獎勵計劃」，約 40%的學生達標獲獎，惟有 85%以上的學生反映參與過程幫助他們學習堅持目標的重要性，並在反思中表示希望未來能持續努力達成目標，可見計劃成功激發學生堅毅精神。

學校一直關注學生情緒健康，本年度以「喜樂」作為主題，透過舉辦科組活動，培養學生以正向情緒面對挑戰。包括：以「Chi 得力號」全方位輔導計劃，推廣精神健康 4Rs 元素。透過「心情站」活動，學生能覺察自己的情緒，並有效運用不同的天氣辨別自己當天的心情。同時，在早會及「EMO 知」聯課活動中，學生學習使用「行動輪盤」，掌握正向應對負面情緒的方法，如深呼吸、傾訴及放鬆，有效建立心理調適機制。學校推行「快樂的事」及「認真做達人」活動，幫助學生累積正能量及體驗多元任務，讓學生聚焦生活中正面的經歷，並透過填色、創作、解謎等活動，引導學生發掘興趣，從而體驗「心流」的專注式放鬆。學生反映活動有助舒緩情緒、提升專注力及自信心。此外，宗教組舉辦「喜樂之源」計劃，學生能從屬靈人物的成長中認識喜樂的來源；為提升學生的幽默感及抗逆力，學校積極推廣閱讀，並舉辦中文科笑話演繹活動、英文歌唱比賽，學生透過不同

媒介，在輕鬆愉快的氛圍中，以幽默化解困難情境，並以樂觀的態度面對挑戰。學生在各項活動中展現出積極投入，氣氛熱烈，而活動亦有效促進學生正向情緒發展。

為鼓勵學生適時休息與放鬆，學校增設「祈禱角」及休閒區，幫助學生釋放壓力。學生可於課室的「祈禱角」中貼上祈禱事項，由班主任於午膳安排代禱時間，學校亦在成長教室中設置休閒區，讓學生在小息及午息時段紓解壓力，舒緩緊張情緒。學生反映這些設施有效減輕學習壓力，讓他們能在安靜的環境中沉澱心情，恢復專注力。此外，透過舉辦「限時影院」及考試前的「大家食飯活動」，學生能在學習壓力中獲得適時放鬆，並表示活動氛圍輕鬆愉快，有助調整心態以面對學業挑戰，95%學生表示平日常有快樂的感覺。與此同時，學校亦透過不同工作坊提升教師及家長對心理健康的意識與關注。包括：舉辦「綠意盎然」減壓教師工作坊、邀請中醫師分享養生知識及自我保健技巧，89%教師認為工作坊有助提昇心理健康意識；家長方面，則舉辦「親子靜觀」小組，幫助家長掌握心理健康知識，100%家長認為工作坊能提昇他們精神健康意識，有助紓壓。

**反思：**透過多元化措施，能幫助學生提升時間管理意識，逐步養成規律作息的習慣。學生在過程中學會平衡學習、休息與運動，並能更有意識地實踐健康生活。同時，相關活動亦激發學生對身心健康的重視，提昇學生覺察情緒的能力，營造出積極向上的校園氛圍。

**回饋與跟進：**學生在時間管理和健康生活方面持續改善，逐步養成正向情緒和生活習慣。為進一步奠定基礎，來年將重點加強情緒管理技巧的培育，幫助學生更有效地應對壓力與挑戰，提升自我調節能力，促進心理韌性的發展。

## **目標 2：建立學生和諧的人際關係**

**成就：**為建立學生和諧的人際關係，學校透過深化班級經營，推行多項活動以增強班級凝聚力。透過早會，師生就情緒管理、逆境應對及健康生活等主題進行交流，增進彼此了解。同時，班主任及社工於學校旅行、聖誕聯歡日帶領學生進行遊戲，學生在輕鬆愉快的氛圍中合作完成任務，他們積極與人溝通與分工，進一步促進班級的團結氛圍。此外，班定期於壁報展示生活照，學生樂於觀看，並與老師、同學討論照片中的細節及活動感受。除此之外，學生在聖經課中，以「結伴同行」小組的形式分享靈修札記及代禱，學生反映過程中感受到同學的關懷與支持，尤其在面對困難時，可從代禱中獲得力量與安慰。81%學生認為在學校不會

感到孤單，反映活動有效促進人際關係的建立。學校亦透過舉辦「正向溝通」、「網樂健康」及「笑說正向情緒」家長工作坊，讓家長學習有效的溝通技巧，提昇親子互動質素。超過 80%學生認為與父母關係良好，反映活動在促進正向親子關係方面的成效。

**反思：**優化班級經營活動幫助學生增強與師生及同儕的互動，營造出彼此支持的氛圍。學生在日常交流中逐漸學會溝通與協作，並感受到來自同儕和老師的關懷。此外，透過家校合作，學生的親子關係亦得到改善，形成了學校、家庭、同儕三方面的支援網絡，為學生的社交發展提供穩固基礎，有助他們建立自信，學會關懷他人，並在和諧的環境中健康成長。

**回饋與跟進：**班級經營活動有效促進學生之間的互動，幫助他們逐步建立更緊密的關係，並營造出積極的班級氛圍。為進一步提升學生對校園的歸屬感，未來將聚焦於培育尊重、包容與同理心等核心價值，讓學生在日常校園生活中感受到關懷與接納。同時，將加強班級老師與學生的情感交流，以了解學生內心需求，營造出溫暖有愛的校園文化，進一步推動整體心理健康與成長發展。

### **目標 3：培養學生成為良好公民**

**成就：**學校致力培養學生成為良好公民，透過服務學習及國家安全教育，提升學生的關懷意識及國民身份認同。在服務學習方面，學生參與「關愛社區」攝影比賽及分享會，作品如「勤勞的清潔工人」，讚揚清潔工的無私奉獻，展現學生對「尊重與包容」及「關愛」的深刻體會，並反映他們對基層工作者的敬意。為關懷弱勢群體，各班製作心意咭傳遞對拾荒者的關懷，並由愛心天使聯同機構社工送上心意咭及小禮物，讓學生體會社會中弱勢群體的需要。學生與家長更一同積極參與「惜食活動」親子義工活動，透過實際行動增強對社會責任的認識。99%學生認為通過服務學習，有助提昇他們對社區需要的關注。此外，學校積極推行「二十個重點領域」國家安全教育，藉由課堂教學、早會、國旗下講話及展板活動，提昇學生對國家安全的關注。在課堂中，各科老師將國家安全教育融入日常教學，透過講解、提問及討論，引導學生深入了解國情及維護國家安全的重要性，學生普遍積極參與討論。早會圍繞如「金融安全」、「科技安全」等主題，並結合香港及學生自身的關係，幫助學生理解相關安全領域的涵義，學生則透過反思分享如何實踐國家安全責任。同時，國旗下講話配合重要日子進行，學生專注聆聽，加深對國家重要日子的認識。配合國家憲法日的展板活動，學生於小息及午



息時間細心閱讀，反映學生對國家安全議題的興趣。88.2%學生認為自己有責任維護國家安全，有效增強國民身份認同。

**反思：**透過服務學習與國民教育，有效幫助學生建立正確的公民意識。學生透過觀察，體會到尊重與包容的重要性，提昇他們關心弱勢群體的意識。同時，學校將國家安全教育融入日常學習，讓學生在潛移默化中增強國民身份認同，深化對國情的認識。

**回饋與跟進：**服務學習活動讓學生在助人過程中獲得滿足感，並加深對公民責任的認識。然而，學生的服務經驗仍有進一步拓展的空間。未來，學校將持續優化服務學習，提供更多元化的學習機會，幫助學生接觸不同層面的社會需求。

## **關注事項二：促進探究學習 提昇溝通互動素養**

### **目標 1：提升學生關鍵學習能力**

**成就：**本年度以提昇學生溝通互動、慎思明辨、創造力及解決問題能力為關鍵學習能力的重點方向。各級語文科訂定匯報框架及評鑑準則，建立互評文化，帶動課堂反思及總結。按各級學生學習需要，訂定級本訓練焦點，促進學生多讀多聽多說，增加學生應用機會。加強小組討論及匯報的訓練，提昇學生思辨及互動溝通能力。一、二年級分別利用字詞萬花筒、課文工作紙、筆記本，配合單元作綜合高效識字訓練及延伸學習。學生經過這些識字練習和配詞訓練，也可增加識字量。三、四年級透過分析文體結構、審題、腦圖分析段落，每段大綱幫助學生作寫作前導入，讓學生更掌握文章結構。五、六年級科任透過優化課文閱讀理解工作紙，在課堂上以堂工及相關策略分析文章，並透過平日的讀文教學，教授相關策略，引導學生思考，提昇學生的閱讀能力和技巧。

學生能有效使用學習策略，提昇創造力、慎思明辨能力。如創作句子、寫作長文、利用所學的閱讀策略分析文本的論點。並在課堂討論透過搜證和分析支持自己的看法等。各級按所學習的文體修改說話工作紙，加入匯報框架及提示，的確可以豐富學生的說話內容。96%學生學會如何透過匯報框架表達自己的想法及透過課堂的小組討論，提昇溝通和表達能力。

此外，透過訓練學生協助主持早會、午間宣傳，學生大致表現良好，也能從中建立信心。數學科於各級加入設計探究學習任務。各級已新增了加入創意元素的精

明眼工作紙，藉此提昇學生的創造力。95.5%學生認為透過加入創意元素的精明眼工作紙，自己的創造力有所提昇。教師表示加入創意元素的精明眼工作紙，能提昇學生的創造力。各級已設計 Show and Te 的互評表，以提供不同準則供學生評鑑其他同學的作品，從中提昇學生慎思明辨的能力優化工作紙。此外，透過增加使用解難策略的頻次，使學生能靈活運用該級及以往所學策略，提昇學生解答數學難題的能力 97.8%學生認為透過解難策略工作紙和課堂，能運用解難策略解決問題，解難能力有所提昇。有 97%學生認為透過 Show and Te 活動評鑑部分，自己的慎思明辨能力有所提昇。一至三年級常識科以運用「5E 教學模式」策略優化 STEAM 探究活動，使用 PDIR 進行專題研習。四至六年級常識科以「思維十三式」及「5E 教學模式」，加入科學學習探究任務，並優化高年級藝術(A)元素。如：製作智能路燈路面設計/製作智能家居的家居設計。超過 98%學生能運用學科知識完成探究活動，並認為自己的創造力、解難能力有所提昇。

**反思：**教師觀察學生的表現，認為學生使用解難策略解難的表現比上年度更為理想，亦有學生能於其他題目使用已學習的解難策略解題。透過慎思明辨、創造力及解決問題能力作為優化課堂教學設計及課業的要素，進行探究式學習，能有效促進學生高階思維。加強小組討論及匯報的訓練，亦能提昇學生思辨及互動溝通能力，建立互評文化，帶動課堂反思及總結。

**回饋與跟進：**在人工智能急速發展的時代，各科除繼續使用合適的教學策略提昇學生關鍵學習能力外，還可善用 AI 人工智能工具，配合數字教育，激發學生的學習的興趣，提昇學習果效。

## **目標 2：強化學生綜合能力**

**成就：**學校透過跨學科體驗活動，包括主題研習周、森林課程及 STEAM 跨學科專題研習周，讓學生從跨學科領域進行學習，獲得豐富的學習經驗。主題學習周以達成永續發展目標(SDGs)為主題軸，布置多元化學習經歷，如參觀、講座、外出實習等，並滲入不同研習技巧，如：搜集一手及二手資料(一、二年級)、訪問及統計(三、四年級)、分析資料(五、六年級)，學生有機地延伸、綜合及運用學科知識。最後，學生以不同方式，如：書面報告、口頭報告、歌舞表演、話劇、海報製作等，展示研習成果。96%學生認為自己能綜合及運用學科知識完成主題學習。研習過程著重提昇學生的自主學習、高階思維及創意解難能力，並從中培養學生媒體和資訊素養。常識科刻意規劃教學進度，配合一至六年級的森林課程內容，透

過連貫的學習課題及真切的學習經歷，讓學生綜合應用能力學科知識及技能，於森林任務中解決難題。92%學生認為透過森林課程，能應用綜合能力。

此外，為增強學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力，藉跨科 STEAM week 學習活動，綜合數學、常識、科學、視藝/語文及資訊科技科的元素，各學科於備課時刻意輸入學科元素，設計校本 STEAM 跨科課程及活動。此外，更藉此加強資訊素養教學，規劃每級應教授的資訊素養範疇，建構 STEAM 縱向課程。94%參與學生認為校本 STEAM 跨範疇活動能發展探究能力，解決現實生活的難題。增設校本 STEAM 跨學科專題研習周，讓學生在設定的情境下，以解決生活難題為任務，透過探究式專題活動，運用科學探究模式學習，培養探究精神及工程思維。教師以科學科「PDAR」及「PDIR」框架，設計課堂探究流程，加強學生探究能力。一、二年級以「CHI」空間為主題，探究物料的屬性及其設計遊戲工具，三、四年級以「公園設計師」為題，構思及設計符合用家需要的產品。五年級沿用並優化上年題目「解決校園難題」，六年級設計樂齡產品。五、六年級結合編程科技進行 STEAM 探究學習活動，已完善各級級本學習活動，建構校本一至六年級縱向 STEAM 課程。

**反思：**透過多元化的全方位學習活動，帶領學生走出課室，實踐所學，有效幫助學生在真實情境中綜合應用各學科知識及技能，解決生活問題，提昇他們整合知識、應用創新思維與同伴協助溝通，達成共同目標。

**回饋與跟進：**學生能透過跨學科學習，豐富學習經歷並實踐所學。為進一步善用彈性課時規劃跨科活動並聚焦學生級本學習需要，來年將增設綜合課，讓學生在實際情境中應用知識，增加各學習領域的相關性，應用所學。同時，優化跨學科課程將生命教育課和聖經科統整為「基督教生命教育科」並於三年級設「誇啦啦創意課程」。

### **目標 3：加強教師專業能量**

**成就：**學校重視教師專業發展，積極推動教師參與教育局及大專院校舉辦的培訓活動。英文科一、二年級科任參加校本支援計劃(EDB 語文教育組)，更新校本圖書閱讀課程。兩級進行了多次備課，修訂閱讀課程圖書教學內容及教材。教師在備課時更新發展校本課程的視野，提昇設計校本課程的能力。100%參與教師認為支援服務能協助校本課程發展。同時，學校舉辦多個專業發展活動，如 STEAM「跨

範疇學習」教師工作坊、數、常「5E」探究學習工作坊、AI 應用於學科學習工作坊、科學實驗探究工作坊，加強教師專業能量。此外，配合關注事項，透過參與 QSIP 計劃，加強教師在推展 STEAM 教育及跨範疇學習的能力，以促進學生綜合應用知識和技能。本年度，中文、英文、數學及常識科配合發展重點進行恆常備課，透過同儕觀課，以檢視共同備課的效能。此外，參與行動學習研究的教師選定研究範疇包括「管理與組織」、「學與教」、「數學科」及「英文科」。部分教師參與外評訓練班。部分教師修讀指定特殊教育課程替代行動研究。各研究小組進行資料搜集，並透過校內分享會加強專業交流。82%教師認為行動學習、專業發展課程或活動能促進個人專業成長。

**反思：**教師能針對學習難點，選取適當的教學策略，如：中文科、英文科為提昇語文能力的策略，以讀帶寫、高效識字及匯報框架等。數學科、常識科以「5E」教學模式為備課重點，輔以合作學習、多感官教學、電子教學元素等，設計課堂，提昇學生課堂參與度及互動性。

**回饋與跟進：**科技急速發展改變了學習環境及學生的學習模式，教師需靈活運用多元化的學與教策略，透過適異性教學，照顧不同學生的學習需要。同時，教師需要與時並進，不斷學習新知識、科技教育和提昇技能，促進教學水平。

## 五、學生表現

### 5.1 學生的態度和行爲

學生淳樸友善，尊敬師長，守規有禮，熱衷參與學校活動，亦樂於與人分享，充滿朝氣。同儕之間關係融洽，守望相助。服務生謹守崗位，盡忠職守。

### 5.2 學生參與和成就

比賽名稱	組別	獎項	獲獎人數
全港小學 U12 三人籃球挑戰盃	女子組	季軍	4
校際花式跳繩錦標賽 2024	後繩雙腳跳	冠軍	1
	二重跳速度跳	冠軍	1
	單車步速度跳	亞軍	1
愛琴海國際音樂大賽選拔賽	鋼琴考曲三	一等獎	1
聯校音樂大賽 2024	手鈴及手鐘	銅獎	7
大埔田徑分齡測試賽	立定跳遠	冠軍	1
		季軍	1
	100 米	冠軍	1
		季軍	1
	接力	冠軍	1
		季軍	3
	60 米	冠軍	1
		亞軍	2
		優異獎	1
	40 米	冠軍	1
	跳遠	冠軍	1
	混合接力	季軍	2
閃鏢跆拳道邀請賽	個人品勢	冠軍	2
	雙人品勢	冠軍	1
	隊制競速	冠軍	3
	搏擊	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	1
全港男子青少年跆拳道比賽	色帶組	季軍	1
大灣盃跆拳道國際系列賽-澳門站	搏擊	季軍	2
	個人品勢	第五名	1
觀塘區跆拳道搏擊及花式擊破比賽	色帶組	亞軍	1

HERCUES 跆拳道邀請賽	搏擊	亞軍	1
		季軍	1
精英跆拳道邀請賽	雙人專業品勢	亞軍	1
	品勢	冠軍	1
國際藝穗音樂節大賽	鋼琴兒童組	金獎	1
香港國際音樂節藝韻盃總決賽	鋼琴兒童組	第一名	1
HKIMEA 香港國際鋼琴音樂大賽	中級組	第二名	1
九龍塘宣道小學籃球邀請賽	男子組	殿軍	13
北區分齡游泳比賽	50 米背泳	冠軍	1
	50 米蝶泳	冠軍	1
北區小學校際乒乓球比賽	團體	季軍	5
	單打	殿軍	1
		傑出運動員	1
泰國國際數學競賽	初賽	金獎	2
		銀獎	8
		銅獎	17
國際兒童音樂比賽鋼琴		冠軍	1
香港女子跆拳道比賽	色帶組	冠軍	1
全港跆拳道觀摩邀請賽	搏擊	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	4
	品勢	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	5
		優異獎	1
	雙人品勢	冠軍	1
		亞軍	2
	競速	冠軍	1
		季軍	1
第二屆青年兒童鋼琴大賽		金獎	1
第十五屆北區小學音樂比賽	鋼琴獨奏	金獎	1
北區三人籃球挑戰盃		亞軍	5
北區小學校際田徑比賽	100 米	冠軍	1
		亞軍	1
	跳遠	亞軍	1

	4 × 100 接力	亞軍	4
	60 米	殿軍	1
	團體	殿軍	6
香港國際表演藝術節音樂大賽	鋼琴	第三名	1
消防安全填色創作比賽	低年級組	傑出	1
美樂嘉年華填色比賽	高小組	亞軍	1
	初小組	優異	1
香港小學跆拳道隊際賽	色帶組	搏擊冠軍	1
		搏擊季軍	1
		品勢季軍	2
第七十六屆香港朗誦節	英文獨誦	亞軍	3
		季軍	2
	普通話獨誦	亞軍	1
		季軍	1
	粵語獨誦	亞軍	2
		季軍	2
第六十一屆學校舞蹈節比賽	兒童舞群舞	甲級獎	16
	當代舞群舞	甲級獎	24
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）	初賽	二等獎	8
		三等獎	7
粵港澳大灣區數學競賽— 大灣盃 2025	預選賽	二等獎	5
		三等獎	11
泰國國際數學競賽 2024-2025	晉級賽	銅獎	5
普通話集誦比賽	小組集誦	冠軍	19
香港校際合唱節比賽暨大師班	初小	銀獎	51
香港九龍塘宣道會學生優異表現獎			2
葵青區跳繩錦標賽單車接力速度賽		季軍	1
《我要讚佢》最值得表揚學生獎			2
「我是 KO！」比賽	英語組	最佳語言表達獎	1
	普通話組	最佳語言表達獎	1
		網絡 人氣獎	1
	粵語組	最佳 編導獎	1
跳繩錦標賽個人單車速度 接力賽	混合組	冠軍	1
跳繩錦標賽團體大匯演 花式挑戰賽	男子組	冠軍	1
		亞軍	1
		季軍	1
跳繩錦標賽單側迴旋速度賽	公開組	季軍	1
跳繩錦標賽		全場總亞軍	1

		全場總殿軍	1
香港國際表演藝術節音樂大賽		第三名	1
粵港澳大灣區數學競賽— 大灣盃選拔賽 2025		二等獎	1
		三等獎	5
第五屆躲避盤挑戰賽	碟賽	亞軍	16
黃埔宣道小學運動會邀請賽	4x100 米	殿軍	4
全港小學區際田徑比賽	4x100 米接力	季軍	1
第二屆 AI 奧數(數霸盃) 世界公開賽初賽	三年級	銀獎	1
	六年級	銅獎	1
環球傑出音樂家比賽		金獎	1
		亞軍	1
粵港澳大灣區普通話講故事比賽		冠軍	3
		亞軍	2
		季軍	1
		金獎	4
		銀獎	1
全港中小學普通話演講比賽		優異星獎	4
			3
北區小學校際游泳比賽	50 米自由泳	亞軍	1
	50 米背泳	亞軍	1
	100 米自由泳	季軍	1
	50 米(自)接力	殿軍	5
		第五名	5
	50 米蝶泳	第五名	1
	50 米自由泳	第六名	1
	50 米背泳	第八名	1
Story to Stage Puppetry Competition		亞軍	5
2024–2025 年度聯校籃球友誼賽	男子組	殿軍	14
	女子組	優異獎	14
BEPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2025		銀獎	13
聯校音樂大賽 2025	手鈴及手鐘	銀獎	13
飛躍杯跆拳道錦標賽	個人搏擊	冠軍	3
	個人品勢	亞軍	2
	團體搏擊	季軍	3
全港中小學學界品勢比賽 2025	個人品勢	冠軍	1
	雙人品勢	冠軍	1
WATA 公開國際跆拳道大賽	個人搏擊	冠軍	1
	個人品勢	季軍	1
	雙人品勢	季軍	1
奮進杯跆拳道邀請賽 2025	個人搏擊	冠軍	1
香港學校音樂節	鋼琴獨奏	第二名	2



		第三名	1
	牧童笛獨奏	第二名	1
	二胡獨奏	亞軍	1
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	晉級賽	二等獎	1
		三等獎	6
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	全國總決賽	二等獎	1
粵港澳大灣區數學競賽 2025	大灣盃總決賽	三等獎	2
		優異獎	1
香港國際音樂節	兒童鋼琴組	第一名	1
泰國國際數學競賽	總決賽	優異獎	1
第六十一屆學校舞蹈節比賽	中國舞獨舞	甲級獎	1
「菁英盃」現場作文(香港賽區)	總決賽	三等獎	1
篇篇流螢跨課程網上閱讀計劃	高小	金獎	1
		銀獎	5
	低小	銅獎	1
校際花式跳繩錦標賽 2025	單車步速度跳	第二名	1
	單車步速度跳	第二名	1
	二重速度跳	第二名	1
	二重速度跳	第一名	1
樂齡同理編程大賽 2025	小學組	季軍	4
		最佳版面設計 優異獎	6
第四屆「曾憲備·紫荊盃」2025 普通話朗誦決賽	高小組	銅獎	18

### 5.3 畢業生升中情況

獲派第一志願中學 86%，獲派首三志願中學 98%。所獲派英文中學(排名不分先後)

區內	區外
香港道教聯合會鄧顯紀念中學	迦密柏雨中學
東華三院甲寅年總理中學	香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學
風采中學	保良局顏寶鈴書院
聖公會陳融中學	香港神託會培基書院
田家炳中學	南亞路德會沐恩中學
東華三院李嘉誠中學	

## 六、財務報告

### 6.1 教育局津貼財務報告

擴大的營辦津貼	收入	支出
基線指標撥款	1,161,184.52	3,484,289.86
其他	159,988.69	
小計	1,321,173.21	3,484,289.86
特定學校津貼		
修訂行政津貼	1,285,956.00	1,976,620.00
空調設備津貼	417,213.63	417,213.63
資訊科技綜合津貼	434,172.00	349,751.05
學生輔導服務津貼	137,578.00	46,851.23
學校發展津貼	631,126.00	471,094.68
成長的天空計劃津貼	150,938.00	137,646.00
加強言語治療津貼	146,025.00	139,200.00
校本管理額外津貼	53,385.00	49,000.00
校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	0.00
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	1,120.00
小計	3,273,475.63	3,588,496.59
總計	4,594,648.84	7,072,786.45
本年度盈餘：		(2,478,137.61)
上年度盈餘轉入：		2,968,884.78
赤字轉自特別津貼：學校閱讀推廣		(9,202.19)
長期服務金撥備支出		(27,507.49)
上年度調整		1,200.00
本年度盈餘轉下年度：		455,237.49

其他津貼	收入	支出
學校與家庭合作事宜津貼	6,044.00	6,044.00
學校與家庭合作事宜活動津貼	20,000.00	20,000.00
學習支援津貼	1,287,351.00	1,389,877.31

外藉英語教師附帶福利	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃津貼	102,000.00	136,807.00
地租及差餉	332,312.00	332,312.00
在校午膳津貼	440,570.00	256,600.00
資訊科技人員支援津貼	338,819.00	381,220.10
姊妹學校計劃津貼	165,439.00	136,672.45
推廣閱讀津貼	33,088.00	42,290.19
學校社會工作服務津貼	709,320.00	709,322.63
諮詢服務津貼	140,443.00	251,560.00
學生活動支援津貼	42,000.00	42,000.00
全方位學習津貼	640,592.00	752,515.49
優質教育基金電子學習撥款計劃一提供流動電腦裝	0.00	0.00
一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	90,312.88
校園好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00
家長學生好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	0.00	1,186.00
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼	0.00	118,387.96
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」 一筆過	0.00	71,999.00
推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	200,000.00	12,800.00
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	200,000.00	0.00
整合代課教師津貼帳	1,983,915.83	1,946,062.43
教師訓練津貼 – 特殊教育需要	32,025.00	32,025.00
小計	6,673,918.83	6,809,994.44
本年度盈餘：		(136,075.61)
上年度盈餘轉入：		2,746,179.75
赤字轉往擴大營辦津貼：學校閱讀推廣		9,202.19
教育局回撥款項：		(183,970.00)
本年度盈餘轉下年度：		2,435,336.33

## 6.2 特定用途收費

項目	收入	支出
	211,500.00	
防疫用品		13,947.00
飲水設備		0.00
ETA		100,000.00
小結	211,500.00	113,947.00
本年度盈餘：		97,553.00
上年度盈餘轉入：		639,636.94
本年度盈餘轉下年度：		737,189.94

## 七、附錄

### 上水宣道小學

#### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024 / 2025 學年)

- I. 政策
- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
  - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
- II. 資源
- 本校獲教育局增撥的額外資源包括：
- 學習支援津貼共\$1,287,351，用以增聘三名教學助理及七名功課輔導班導師，以及外購讀寫訓練、社交訓練及精神健康訓練以照顧約 100 名有特殊教育需要的學生；及
  - 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
- III. 支援措施及資源運用
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：
- 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括特殊教育需要支援老師、校本言語治療師及校本教育心理學家，以全校參與模式與社工、班主任和各學科教師等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
  - 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；
  - 增聘 3 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
  - 安排輔導課，為學業成績稍遜的學生提供小一至六的中文、英文及數學的輔導教學；

- 在教師協調下，安排功課輔導班導師每天為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組/個別言語治療，向學生提供加強言語能力的相關訓練；
- 為有需要的學生提供學習、家課和考試調適，並適時向家長報告，商討學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有需要的學生提供學習、社交、控制情緒、專注等技巧的訓練；
- 設立「愛心天使」義工計劃，為初小學生提供幫助；
- 設立「語文大使」，協助有需要的學生閱讀中、英文字詞，以提升他們的閱讀能力；
- 安排班主任及科任於學期初與家長會面，並由「學生支援組」向家長提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
- 透過家長日、家長團契及成立家長義工隊促進學校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 參加教育局舉辦的教師專業發展課程，讓教師獲得特殊教育的培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。