

上水宣道小學

2021/22-2023/24 學校發展計劃



一、 辦學宗旨：

本著基督的精神，推行靈、德、智、體、群、美六育並重之全人教育；藉宣講福音，培育學生活出豐盛生命。

二、 校 訓：

『敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。』 箴言九章十節

三、 教育信念：

我們相信：人是按著 神的形象被造，尊貴而獨特；每人皆有長處，能被培育，發展所長；雖有個別差異，但均有機會按其能力達致成功。

四、 教育目標：

1. 靈育：藉聖經真理建立學生有正確人生觀，愛神、愛人、愛己，活出豐盛生命。
2. 德育：建立良好品德及紀律。
3. 智育：培養學生對各科的學習興趣，加強學生的創意、自學、獨立思考、傳意、構思、推理、解難、探究的學習能力。
4. 體育：建立學生注重健康的意識，積極參與體育活動，鍛鍊強健體格。
5. 群育：培養學生與人相處和溝通的能力，加強對家庭、學校、社會和國家的責任感和歸屬感。
6. 美育：培養學生欣賞文化藝術的基本知識，致力推廣體藝、文娛等多元化課外活動，協助學生培養興趣，陶冶性情。

五、 學校目標：

我們以辦學抱負為主要準則，訂立具體之學校目標以達至發展優質基督教全人教育之理想。主要學校目標包括：

1. 推行校本管理以提高學校管理效能。
2. 透過正規課程、宗教、德育及公民教育以提升學生自學能力、培養學生優良之品格、獨立解決問題、勇於承擔、敢於創新及終生學習的能力和興趣。
3. 充份利用資訊科技及各種教學資源，提供多元化之學習模式。
4. 因材施教。
5. 發展學生各方面潛能。
6. 提高教師專業能力。
7. 推展家庭學校合作，共同培育下一代。
8. 定期作各方面的評估以幫助學生、老師發展及促進學校自我完善之果效。

六、 校情檢視

A. 上周期(2018–2021)學校發展計劃成效

關注事項	預期成果及目標	達標程度	跟進方法
照顧學習多樣性	1. 提昇學習動機及興趣	<ul style="list-style-type: none"> • 優化圖書館設施、增設流動圖書架、善用早會及午息時間推廣閱讀等安排，增加了學生在校閱讀的機會，有利推廣閱讀文化。開設圖書館網頁，定期向學生推介圖書，並增加網上閱讀資源，讓學生在家亦能享受閱讀樂趣。 • 透過跨科閱讀推廣活動及校本閱讀獎勵計劃，有效拓寬學生閱讀的廣度，擴闊學生閱讀視野。定期舉辦家長工作坊，培訓分享閱讀的技巧，並提供機會在校園內實踐，有助推動親子伴讀。 • 設「我的驕傲」展示板張貼學生課餘的學習成果，學生透過互相欣賞和彼此激勵，學習的信心有所提昇，為自己的成就感到自豪。 • 各科課堂加入匯報活動，學生利用「4F (事實、感受、發現、將來)」組織說話內容，提昇了匯報學習心得的信心。 • 優化校本自學計劃，安排學生按自己的興趣自訂自學任務，並以短片、簡報等方式分享自學成果，展示出創意和學習積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 營造閱讀風氣，持續推展跨課程閱讀。 • 為有效維持學生自學習慣，需培訓學生靈活使用自學循環 (課前預習、課中展示、課後延伸)。

關注事項	預期成果及目標	達標程度	跟進方法
	2. 提昇學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 高小按能力分班，教師因應學生不同的學習特質及學習風格進行課程剪裁，選用適切的教材及教學策略，能提昇學習成效。 教師利用多感官教學策略，促進學生對知識及技能的理解和掌握，也引發學習興趣，並於課堂上加上入高階思維訓練，延展學生的能力。 分層課業加入提示能輔助學生學習，並設挑戰題提供更深更廣的學習空間作增潤延伸，能切合不同學生的需要。 透過提問和適切的回饋，有效發展學生的高層次思維能力，促進學習。 運用電子學習工具的即時回饋功能，教師能評估學生的學習成效，並調整教學步伐。 善用校內、校外資源，舉辦不同的教師專業交流及培訓活動，有助教師掌握最新的專業知識，回應學生多樣性的學習需要，提昇教學效能。 邀請專家為科本發展提供指導，能按科本需要提供具體的策略建議，有助教師完善教與學，照顧個別差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展活動、完善教學策略資料儲存庫、於同儕觀課記錄表列明不同教學策略等措施，持續發展多元策略以照顧學習多樣性。 隨著電子教學發展漸趨成熟，可更有效使用現有平台及軟件以照顧學習多樣性。
II 活出生命的價值	1. 學生能認識生命的價值	<ul style="list-style-type: none"> 推行「生命有價」計劃，透過宗教、校本輔導計劃及科組活動，學生能發現自己獨特的身體特質、喜好、能力、性格、經驗及身份，肯定自己的價值，學會接納及欣賞自己，珍惜生命。 舉辦多個家長及教師培訓工作坊，擴闊了他們對生命意義及價值認識，懂得以正面的思維看待學生的強弱項，有助建立學生的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生已發現自己的獨特性，但發揮機會不足，宜提供更多機會予學生實現自我，發展其潛能。
	2. 學生能欣賞生命的價值	<ul style="list-style-type: none"> 透過運用管理情緒的法寶及「反思四重奏」，學生能指出有效管理情緒的方法及理解他人感受。 學生能透過活動，以不同角度分析他人面對逆境的方法，以感恩的態度來欣賞生命中的美事，有效培養學生積極樂觀的態度及提昇他們的抗逆力。 推行「自律達人」計劃，透過不同主題的活動及比賽，有效提昇學生在生活習慣上的自律能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 宜繼續提昇學生的正向價值，積極面對疫情及生活上不如意的事，欣賞及接納身邊的人和事。 學生在學習上的自律素質有待加強。 可進一步培養學生的效能

關注事項	預期成果及目標	達標程度	跟進方法
		<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦一系列的家長培訓工作坊，能協助家長建立子女的抗逆力，提昇其管教子女的技巧及正面積極的態度，有助建立良好的親子關係。 • 舉辦不同的學生培訓小組，讓學生在遇到困難時，能想出解決方法，並以勇敢、堅毅的態度來面對。 	感。
	3. 學生能尊重生命的價值	<ul style="list-style-type: none"> • 設立各班「生命樹」，創設機會讓學生認識同學的特質，以及欣賞家長表揚子女良好行為的留言，促進互相學習、欣賞及尊重他人的文化，學生相處更為融洽，對學校的歸屬感得以提昇。 • 舉辦不同的講座及科組活動，學生得以定時接觸時事，關心社會及世界，亦能提昇學生愛護大自然的意識。 • 學生於課堂、活動及祈禱會中，樂於分享自己及親友的需要，且能察覺他人的需要，彼此代求。 • 舉辦一系列社交技巧小組，提昇了學生交友、社交及情緒管理技巧，學生能學習以尊重及接納的態度與朋輩相處，有效營造和諧關愛的校園氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強推行「守法」及「同理心」價值觀教育，以持續培養學生守紀守法、懂得易地而處的良好品格。
	4. 強化學校生命教育的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 設置成長教室及利用環境佈置，使校園更具有生命教育的氣氛，營造正向的學習環境，有助推動生命教育及強化學生自我價值。 • 學生積極參與「好人好事」表揚計劃，從校園生活中發現同學的良好行為，透過早會及不同渠道向全體師生公開讚揚同學，從而在校園建立良好的欣賞文化。 • 透過推行「我的生命教師」計劃，教師與同學以一對一的形式作定期會面傾談，以了解學生日常生活與興趣，以及生命中遇有的困難，使教師有更多機會關懷學生成長，營造關愛氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園環境對學生學習有潛移默化的作用，需繼續利用學校的環境佈置，強化學校生命教育的氣氛。 • 恆常推動各級生命教育主題活動，以建立正向的校園文化。 • 優化「我的生命教師」計劃，以締造更多機會讓教師關心學生在成長中的需要。

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應社會期望及教育策略的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，制定發展目標及切實可行的工作計劃。 ● 科組能積極配合學校發展，制定具體的工作計劃，並為計劃目標擬定具體的成功準則。 ● 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。 ● 科組定期匯報工作進展，讓管理層善用實證，有效地衡量工作成效。 ● 學校有效採用自評工具分析學生的需要及強弱，並充分利用數據對焦地評估工作成效，以制定發展優次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份科組需有效運用自評結果，適時調整工作策略。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層對教育有理想和抱負，能充分考慮不同持分者的意見，訂定校本發展策略和措施。 ● 領導層能適時檢視工作的成效和調配資源，在各範疇的重點工作都有良好的表現，持續追求進步。 ● 中層管理人員勇於承擔重任，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，並支援有需要的新入職教師。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，與教師聯繫緊密，能營造和諧的工作氣氛，並能提昇士氣和團隊精神。 ● 領導層能適當地選人任事，以發揮教職員的專長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多利用考績結果提昇工作效能。 ● 加強校內專業交流風氣。
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能回應課程持續更新的措施，並按學生的多樣性，訂定清晰明確的課程發展方向，為學生規劃良好的學習框架，讓學生得到均衡而多方面的發展。 ● 學校致力發展校本課程，透過校內外協作，推行校本課程統整，並針對促進學生有效學習和照顧學習差異推展有效的學與教策略。 ● 各學習領域能落實和執行學校制定的評估政策，因應教學目標，運用不同方式評估學生學習表現。 ● 學校積極跟進學生學習成效，並善用各項評估資料，分析學生的學習表現及學習難點，適切跟進學生學習。 ● 學校制定清晰的監察機制，採用適切的措施，掌握課程發展和學與教的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用學科專家的支援，優化課程質素。 ● 善用評估數據，回饋課程規劃。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入學習活動，踴躍回應教師提問，學習態度認真。 ● 學生能熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 ● 學生具備良好的協作能力，樂於與同學交流學習心得，共同解決問題。 ● 教師提問具層次及啟發性，引發學生思考，鼓勵學生探索學習。 ● 教師能適時讚賞學生的表現，也能具體指出學生需要改善的地方，鼓勵學生自我完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需幫助學生靈活地運用合適的學習策略進行學習。 ● 需進一步提昇自學能力。
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立良好的機制，因應學生的需要，照顧他們的成長發展，制定學生成長和支援的政策及措施，有策略地為他們提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗。 ● 學校透過完善的統籌，協調及監察機制，以全校參與的精神，有效地實施校本學生發展和支援服務，以及統籌及協調其效能，即時作出靈活調配和跟進。 ● 學校透過價值教育的規劃，並配合正面的鼓勵及獎懲制度，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，達致靈德智體群美均衡發展。 ● 學校營造了和諧校園的氣氛，學生守規，尊重他人，同學間互相尊重及彼此友愛，相處十分融洽。 ● 教職員熱愛校園生活，凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標，發揚學校的優良傳統文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合社會的變遷及學生成長的需要，學校需持續完善生命教育。 ● 需幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，追求自己的目標，展現個人潛能。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，已建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展。 ● 家長愛護及信任學校，樂意讓子女在學校就讀，積極參與家長義工計劃。 ● 學校因應需要有計劃地善用外間機構資源，支援學校發展，進行專業交流與協作。 ● 校友對學校的歸屬感強，樂意參與學校的大型活動，並支持學校的發展。 ● 學校與教會緊密合作，支援學生成長及靈育的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇家長參與家校活動的興趣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態 度 和 行 為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生守規，品行端正，純良受教。 • 學生融洽相處，彼此尊重，同學間表現友善。 • 學生尊敬師長，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生需提昇學習方面的自律性。
8 參 與 和 成 就	<ul style="list-style-type: none"> • 學生校內成績良好，學校派位結果理想。 • 學生踴躍參與校內外活動及比賽，展現才華。 • 學生體格良好，可接受體重的百分比高於常模。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供更多機會發展學生潛能。

C. 「強、弱、機、危」分析

強項	契機
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校的辦學宗旨明確，能照顧學生的全人發展。 2. 法團校董會熟悉學校，為學校發展提供專業意見。 3. 學校設有完善機制、清晰的指引和程序，讓行政運作暢順有效。 4. 學校關注教育發展趨勢，課程發展與時並進。 5. 本校歷史悠久，校譽良好，深得家長的支持和信任。 6. 家校合作關係良好，家長積極參與學校的活動、願意擔任家長義工及支援學校。 7. 學校與教會緊密聯繫，教會積極支援學校，並為學校聘請宗教主任，有助推動靈育工作。 8. 教師團隊穩定，聯繫緊密，工作氣氛和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 疫情下進行視像課，提升了師生使用資訊科技的技巧及信心，加上電子學習平台及軟件應運而生，有助推動電子學習。 2. 學校逐步推行小班教學，教師得以運用不同的教學模式，有助提昇學與教效能。 3. 優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃及教育局增加各類津貼，令學校有更多資源，為生提供多元化活動，促進全人發展，以及優化校舍設備，為學生提供更優質的學習環境。 4. 教師全面學位化，能推動教師在專業範疇上發揮所長，有利學校發展。

<p>強項</p> <p>9. 教師均秉承基督教教育精神，重視生命教育，盡心竭力照顧學生成長及學習需要。</p> <p>10. 學校校風淳樸，學生品德純良，熱愛學校，樂於服務。</p> <p>11. 學生積極參與活動，表現優異。</p>	
<p>弱項</p> <p>1. 近年學生普遍的學習能力有所提升，惟學生之間的學習能力仍有參差，加上部分家庭支援不足，可能會擴大學生的學習差異。</p> <p>2. 學校引入新學與教策略，惟應用規劃方面仍屬早期，仍有進步空間，持續性亦有待驗證。</p> <p>3. 教師需要累積更多實戰經驗，將專業知識轉化成完善教學的策略。</p> <p>4. 學校近年已加強提升學生的自信心，惟仍有部分學生在自信心提升的幅度稍遜於其他同學，需要加強支援。</p>	<p>危機</p> <p>1. 受社會事件與疫情影響，為部分家長及師生帶來壓力和衝擊。</p> <p>2. 視像課堂成為學習新常態，缺乏家庭支援的學生的學習表現愈趨落後。</p> <p>3. 互聯網資訊氾濫，學生容易受網絡文化的影響，在訊息良莠不齊下，影響學生的心智發展。</p> <p>4. 北區跨境學生人數減少，出生率下跌，加上退學潮，學童人數有下降趨勢。</p>

七、2021–2024 年 關注事項及學校發展計劃

上周期的發展計劃，我們因應學生多樣性的學習需要，透過不同學與教策略，提昇不同能力學生的學習動機、興趣及效能，增加他們在學習上獲取成功的經驗。未來三年，我們會承接上周期的發展，推動「全校自學躍騰計劃」，進一步為學生作好裝備，提升他們的學習效能，促進學生自主學習，增強學生的信心及能力，期望學生能在學習上躍進騰飛。

計劃大綱：

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
提昇學習效能，深化自主學習	1 培養學習興趣，強化學習動機	1.1 靈活運用以學生為中心的電子學習元素及多元化的教學策略，增加課堂學習的趣味、挑戰性及成功感。	✓	✓	✓
		1.2 善用 TEAMS 及 Flipgrid 電子平台，建立分享文化，營造學習氣氛，激發互相學習。	✓	✓	✓
		1.3 優化自學計劃，深化及培養學生自主學習的態度和習慣，提昇自我效能感。	✓	✓	✓
		1.4 透過跨學科及全方位學習活動，讓學生從愉快體驗中學習。	✓	✓	✓
		1.5 設「全校自學躍騰獎勵計劃」，讓學生於各學科自訂個人化學習目標，鼓勵學生追求進步。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
提昇學習效能，深化自主學習	2 善用學習經歷和策略，增強學習的能力	<p>2.1 整理常用的學習策略，如腦圖、SCAMPER、六何法等，有系統地教授各級學生，並在各科中持續使用，提昇運用這些策略的能力，作為學生獨立學習的基礎。</p> <p>2.2 各科有計劃地建立學生課前預習、摘錄筆記及課後延伸等學習習慣，培訓學生自學能力。</p> <p>2.3 各科有效地運用教學策略，進行適異性學習活動，照顧學習多樣性。 2.3.1 電子學習的應用技巧、程式及資源的選用 2.3.2 合作學習的應用技巧</p> <p>2.4 針對學生中、英、數的能力，各科定時檢視拔尖、提中、補底的成效，規劃校本資優課程、學科指導課及輔導課內容，並訂定合宜的教學策略，提高學生的成就感，累積成功學習經驗。</p> <p>2.5 促進學生從學會閱讀發展至從閱讀中學習 2.5.1 完善中、英文科閱讀課程，提昇學校閱讀技巧 2.5.2 推動閱讀活動及跨科閱讀，豐富知識，提高閱讀能力</p> <p>2.6 利用全方位專題研習，加強學生整合及運用不同學科知識和技能的能力。</p>	✓	✓	✓
	3 加強教師團隊專業能量，共建專業學習社群	<p>3.1 重新規劃共同備課安排，作為行動學習/研究的工具，以提昇團隊協作能力，共同解決學生學習難點、發展教學亮點及改善教學活動設計，並促進備課、觀課和評課的成效。</p> <p>3.2 舉辦教師培訓工作坊及分享會，提昇教師教學專業能力。 3.2.1 電子學習應用技巧、程式及資源的選用 3.2.2 合作學習的應用技巧 3.2.3 ARCS 動機模式 3.2.4 高效能教師素質</p> <p>3.3 推動科組參與教育局、外間機構等協作計劃進行教學研究，提昇教學效能。</p> <p>3.4 優化知識管理系統，建立分享及承傳文化，促進教師轉化知識，完善教學。</p> <p>3.5 教師訂定個人專業發展計劃，促進專業成長，協助反思自我效能，提昇考績的表現。</p>	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
II 提昇自我效能感	1 累積成功經驗，提高效能期望	<p>1.1. 協助學生在「全校自學躍騰獎勵計劃」訂立合適及可達成的目標和計劃，並適時作出反思，以推動他們邁向成功。</p> <p>1.1.1. 參照 SMART 準則來訂立及檢視行動目標和策略</p> <p>1.1.2. 利用反思四重奏 4F 作出反思</p> <p>1.1.3. 在靈、德、智、體、群、藝各方面訂立目標和計劃</p> <p>1.2. 透過「全校自學躍騰獎勵計劃」，以不同形式的獎勵方法，表揚達標的學生，以提昇他們的自信心。</p> <p>1.2.1. 體驗權威感和榮譽感的獎勵</p> <p>1.2.2. 享受自主選擇的權利的獎勵</p> <p>1.3. 運用不同方式，展示學習成果，以提昇他們的榮譽感。</p> <p>1.3.1. 作品集</p> <p>1.3.2. 展覽</p> <p>1.3.3. 表演</p> <p>1.3.4. 視像片段</p>	✓	✓	✓
	2 模仿學習楷模，加強克服困難的決心	<p>2.1 學生在課堂中分享各學科的學習心得及克服困難的方法，歸納成功因素及轉化相關技巧，以獲取成功的秘訣。</p> <p>2.2 利用早會及校園電視台，讓學生分享學科以外的成功經驗，彼此學習，從而得到鼓舞。</p>	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			21/22	22/23	23/24
II 提昇自我效能感	3 建立激勵機制，提昇成就感	<p>3.1 加強班級經營</p> <p>3.1.1 依據各班的特質，共同訂立與學習風氣及社群發展等有關的班級目標，如訂立閱讀及服務計劃。</p> <p>3.1.2 建立朋輩支援網絡，互相支持及鼓勵，向目標進發。</p> <p>3.2 推動親子、師生間及生生之間運用正面的言語，彼此激勵，肯定學生的能力。</p> <p>3.3 優化「我的生命教師」計劃，支援學生成長需要，確定學生的特質及價值。</p> <p>3.4 透過校園佈置，營造感恩及勇於接受挑戰的氛圍。</p>	✓	✓	✓
	4 促進身心社靈健康，建立積極的人生態度	<p>4.1 透過學生及家長講座、成長小組，培養學生使用電子產品的好習慣，提昇學習效能。</p> <p>4.2 推動全方位輔導活動及科組活動，深化學生正向思考的人生態度及感受。</p> <p>4.2.1 建立學生常存知恩、感恩及報恩的心</p> <p>4.2.2 增強學生面對失敗及接受挑戰的勇氣</p> <p>4.3 訂立運動計劃，建立學生恆常運動的習慣，保持身心健康。</p>	✓	✓	✓